**Анализ работы**

**системы образования Уватского муниципального района**

**в 2015 – 2016 учебном году**

Стратегической целью развития системы образования Уватского муниципального района в 2015/2016 и в дальнейший период до 2020 года является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, что определяется основными направлениями Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года, государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года, муниципальной программы «Основные направления развития образования Уватского муниципального района на 2016-2018 годы».

Реализация этой цели достигалась решением ряда задач:

1.обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

2.формирование механизмов оценки качества, в том числе с участием потребителей,

3.развитие системы преемственности на всех уровнях общего образования,

4.совершенствование образовательной среды, ориентированной на достижение нового уровня качества процесса обучения и воспитания,

5. непрерывное повышение профессиональной компетенции педагогических работников,

6.организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации,

7.создание единого воспитательного пространства образовательных организаций, ориентированного на формирование гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности, культуры, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Для решения актуальных задач и достижения поставленной цели в районе стабильно функционирует система образования, которая на конец 2015-2016 учебного года представлена следующими муниципальными автономными образовательными организациями, подведомственными Комитету по образованию администрации Уватского муниципального района:

**МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района**, «Горнослинкинская СОШ» - филиал МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района, «Детский сад Лесовичок»- структурное подразделение «Горнослинкинская СОШ» филиал МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района,

**МАОУ «Уватская СОШ»** **Уватского муниципального района,**  «Красноярская СОШ им. Героя Советского Союза Г. Н. Кошкарова» - филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района, «Детский сад Рябинушка»-структурное подразделение «Красноярская СОШ им. Героя Советского Союза Г. Н. Кошкарова» филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района, «Алымская ООШ им. Героя Советского Союза Я. Н. Неумоева» - филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района, «Детский сад Калинка» - структурное подразделение «Алымская ООШ» филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района,

**МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова»** Уватского муниципального района, «Першинская СОШ»- филиал МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района, «Детский сад Колобок»- структурное подразделение «Першинская СОШ» филиал МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района, «Осинниковская ООШ»-филиал МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района, «Детский сад Золотой петушок»- структурное подразделение «Осинниковская ООШ» филиал МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района, «Солянская ООШ»- филиал МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района, «Детский сад Олененок» - структурное подразделение «Солянская ООШ» филиал МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района,

**МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района,**  «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района, «Детский сад Светлячок» - структурное подразделение «Тугаловская ООШ» филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района, «Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района, «Детский сад Белочка» п. Муген – филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района,

**МАОУ «Ивановская ООШ» Уватского муниципального района, «**Начальная школа – детский сад» с. Уват - филиал МАОУ «Ивановская ООШ» Уватского муниципального района, «Детский сад Дюймовочка» п. Нагорный – структурное подразделение МАОУ «Ивановская ООШ» Уватского муниципального района», «Детский сад Колосок»- структурное подразделение МАОУ «Ивановская ООШ» Уватского муниципального района**,**

**МАУ ДО «Детский сад Солнышко» п. Туртас Уватского муниципального района,**  «Детский сад Малышок» с. Демьянское – филиал МАУ ДО «Детский сад Солнышко» п. Туртас Уватского муниципального района **,** «Детский сад Березка» с. Уват – филиал МАУ ДО «Детский сад Солнышко» п. Туртас Уватского муниципального района**,** «Детский сад Тополек» п. Демьянка – филиал МАУ ДО «Детский сад Солнышко» п. Туртас Уватского муниципального района.

Обновлённая сеть образовательных учреждений является результатом реорганизации в 2016 году, основная цель которой - создание условий для достижения более качественного образования с учётом потребностей каждого ребёнка за счёт оптимизации материально – технических, финансовых и кадровых ресурсов.

В 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Уватского муниципального района на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования обучалось всего 2. 560 школьников, обучающихся в очной форме. В очно – заочной форме в УКГ Туртасской СОШ – ещё 18 человек.

Без учёта количества обучающихся в очно – заочной форме на уровне начального общего образования – 1. 154 ученика, что на 80 уч-ся больше предыдущего отчётного периода (1.074).

На уровне основного общего образования – 1.142 ученика, что на 26 уч-ся больше, чем в 2014 – 2015 учебном году (1.116).

На уровне среднего общего образования – 261 ученик, что указывает на снижение численности контингента на данном уровне: в предыдущем году – 278, на 17 обучающихся больше.

Во всех образовательных организациях образовательный процесс осуществлялся в одну смену.

Образовательные программы осваивались учащимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций образовательная деятельность не осуществлялась.

На домашнем обучении находилось 28 учащихся 1, 3, 5, 6, 7 классах в 10 школах района. Из них с применением дистанционных форм обучения – 2 (учащиеся Туртасской СОШ, СОШ п. Демьянка).

В целях обеспечения доступности образования осуществлялись следующие мероприятия:

- учет детей от 0 до 6 лет, от 6 до 18 лет и подлежащих обучению на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявление и учёт детей от 6 до 18 лет, не приступивших к занятиям, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;

- учет движения учащихся.

Деятельность образовательных организаций по повышению качества образования в 2015-2016 учебном году предусматривала:

-переход в штатном режиме на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5 классах, а в режиме апробации - в 6 классах Уватской и Туртасской СОШ и в 7, 8 классах Красноярской СОШ,

-реализацию «Дорожной карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников» с использованием процедуры проведения независимой оценки,

- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов,

-методическое сопровождение ОО в актуальных вопросах планирования и реализации внутришкольного контроля, в том числе в условиях введения ФГОС,

-совершенствование и реализацию муниципальной системы оценки качества образования.

**Муниципальной система оценки качества образования Уватского района** утверждена Приказом Комитета по образованию администрации Уватского муниципального района № 102 от 27 сентября 2010 года «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования Уватского муниципального района».

В первоначальной редакции она носила в основном контролирующий характер: определялся перечень контрольных мероприятий, анализировались результаты общей и качественной успеваемости, результаты государственной итоговой аттестации, итоги областных и муниципальных контрольных работ и репетиционных экзаменов, отслеживалось выполнение образовательных программ и количество пропусков уроков обучающимися.

Изменения в законодательстве об образовании, введение новых государственных образовательных стандартов потребовали изменений и в подходах к оценке качества образования Уватского муниципального района: теперь критерии муниципальной оценки качества образования комплексно отражают не только **качество результатов**, но и **качество** самого **образовательного процесса**, и **качество условий**, в которых происходит обучение и воспитание обучающихся.

В 2013 году в Положение о муниципальной оценке качества образования Уватского муниципального района вносятся дополнения в виде Конкурсов среди образовательных учреждения по итогам года, посредством которых определяется

1.качество образовательного процесса,

2.качество результатов освоения образовательных программ,

3.качество условий реализации образовательных программ.

Оценивание качества образования происходит в разрезе каждого образовательного учреждения в сравнении с предыдущим годом и с определением положительной либо отрицательной динамики по отношению к самим себе, что позволяет увидеть не только картину состояния системы образования в целом, но и проблемы и достижения каждой школы. По итогам этой аналитической работы мы имеем возможность организовать адресную помощь и методическое сопровождение образовательного процесса школ, имеющих потребность в этом.

Таким образом, сегодня система оценки качества нашего образования носит не только контролирующий, но и **формирующий характер.**

Развивается система оценки качества и на анализе результатов обучения: общая и качественная успеваемость, итоги срезовых и контрольных работ, тренировочных экзаменов, государственной итоговой аттестации, результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Проводимый мониторинг результатов обучения позволяет сделать вывод, что уровень успеваемости все последние годы остаётся в основном стабильным:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общая успеваемость обучающихся 2-11 кл. | Качественная успеваемость  обучающихся 2-11 кл. |
|
| 2009 - 2010 | 99,4 % | 40,1 % |
| 2010- 2011 | 99,7 % | 40, 6 % |
| 2011- 2012 | 99,8 % | 40,9 % |
| 2012- 2013 | 99,6 % | 45,5 % |
| 2013 –2014 | 99,7 % | 46,5 % |
| 2014 –2015 | 99,8 % | 47,4 % |
| 2015- 2016 | 99,5 % | 49, 3 % |

Процент обучающихся, освоивших учебные программы в 2015/2016 учебном году, в целом по району составил 99,5 %. 9 общеобразовательных учреждений (Демьянская СОШ, Красноярская СОШ, Першинская СОШ, Мугенская СОШ, Алымская ООШ, Ивановская ООШ, Осинниковская ООШ, Тугаловская ООШ, Начальная школа) из 14 не имеют обучающихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью.

С академической задолженностью переведены условно в следующий класс учащиеся 5 школ: СОШ п. Демьянка, Уватской СОШ, Туртасской СОШ, Горнослинкинской СОШ, Солянской ООШ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество обучающегося | место обучения | класс | учебный предметы с академической задолженностью |
| 1 | Габдурахманова Светлана | МАОУ  «СОШ  п. Демьянка» | 6 | русский язык |
| 2 | Танков Виктор | МАОУ  «СОШ п. Демьянка» | 8 | русский язык, литература, история |
| 3 | Кучеренко Андрей | МАОУ  «СОШ п. Демьянка» | 9 | русский язык, алгебра |
| 4 | Дудин роман | МАОУ  «СОШ п. Демьянка» | 10 | русский язык, литература, алгебра |
| 5 | Филиппов Никита | МАОУ  «СОШ п. Демьянка» | 9 | русский язык, литература, алгебра, история, физика |
| 6 | Кошкаров Н. | МАОУ  «Уватская СОШ» |  | русский язык, математика и информатика, окружающий мир |
| 7 | Мухина Елена | МАОУ  «Уватская СОШ» |  | русский язык |
| 8 | Киреев Сергей | МАОУ  «Уватская СОШ» |  | математика и информатика, русский язык |
| 9 | Бизина Анна | МАОУ  «Туртасская СОШ» | 3 |  |
| 10 | Завальская Елена | «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ…» | 2 | русский язык, математика |
| 11 | Самоловов Артём | «Горнослинкинская СОШ»- филиал МАОУ «Туртасская СОШ» | 5 | русский язык, литература, математика |
| 12 | Якименко Алмаз | «Горнослинкинская СОШ»- филиал МАОУ «Туртасская СОШ» | 2 | иностранный язык |

Качество обучения в целом по району по итогам 2015/2016 учебного года выше результатов 2014/2015 учебного года на 1,9 %. Значение показателя «не освоивших образовательные программы» на протяжении ряда лет находится в интервале от 0,2% до 0,5%.

Процент обучающихся, переведённых в следующий класс условно с академической задолженностью, составляет 0,5 %.

2 обучающихся 9 класса СОШ п. Демьянка не освоили образовательные программы уровня и не допущены к ГИА в 2016 году. По данному факту Комитетом по образованию проведен анализ причин, повлёкших за собой неуспеваемость.

В целом анализ на протяжении нескольких лет свидетельствует о том, что наличие в общеобразовательных учреждениях обучающихся, не освоивших учебные программы, связано в большей степени с увеличением учащихся, не осваивающих образовательные программы по причине особенностей их психофизического развития и возможностей, особенностей эмоционально – волевой сферы и характера течения заболеваний, в связи с чем и получают рекомендации ПМПК о переводе на специальные (коррекционные) образовательные / на адаптированные программы .

Состояние дел усугубляется безосновательными отказами родителей (законных представителей) обучающихся, условно переводимых в следующий класс по причине академической задолженности и не прошедших повторно промежуточной аттестации, от рекомендаций ПМПС касательно перевода на адаптированную программу. Этот вопрос Комитетом по образованию поднимался в 2016 году на заседании комиссии по делам несовершеннолетних с участием службы опеки и попечительства – по привлечению также их к работе с семьями для проведения дополнительной работы по разъяснению вопросов соблюдения норм Семейного кодекса РФ от 29. 12.1995 № 223- ФЗ (п.1 ст.65), который устанавливает, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей и их психическому развитию.

Если рассматривать результаты успеваемости обучающихся по уровням образования, то итоги года таковы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни образования | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| Уровень начального общего образования | 99,4 | 60,6 |
| Уровень основного общего образования | 99,6 | 44,6 |
| Уровень среднего общего образования | 99,5 | 35,1 |

Таким образом, пока сохраняется тенденция снижение качества успеваемости по уровням – от начального общего – к среднему общему, как и все предыдущие годы.

Работая над этой проблемой, всеми образовательными организациями ежегодно выстраивается целенаправленная работа по минимизации рисков снижения успеваемости и показателей здоровья в адаптационный период учащихся 1, 5 и 10 классов: анализируется и контролируется дозировка домашних заданий, индивидуализация учебной нагрузки в зависимости от физиологических и психологических особенностей учеников.

В 2015 – 2016 учебном году «Адаптация обучающихся 5 классов» была сквозной темой всех педагогических коллективов: методические объединения и педагоги 5 классов обменивались рабочими программами и конспектами уроков, для решения возникших вопросов собирались на «педагогические пятиминутки» для разбора возникающих ситуаций, поиска путей решений актуальных проблем, возникающих в период адаптации пятиклассников к новым для них условиям обучения при переходе на новый уровень обучения. Обсуждению результатов этой работы в школах с принятием решений уделялось время и на совещаниях руководителей в части исполнения решений августовской конференции о реализации социального договора.

В то же время нельзя сказать об отсутствии повышения качества общего образования: сравнительный анализ уровня качественной успеваемости четвероклассников, девятиклассников, одиннадцатиклассников и всех учащихся с 1-4, с 5-9, с10 – 11 классы показал, что, несмотря на снижение результатов успеваемости от уровня к уровню, качественный показатель успеваемости каждого уровня в основном имеет положительную динамику, за исключением одиннадцатиклассников 2016 года, уровень знаний которых ниже уровня одиннадцатиклассников 2015 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | доля обуч-ся, освоивших образовательную программу уровня с оценками «4» и «5» | | | качество предметных знаний и умений обучающихся всего уровня | | |
| Уровень начального общего образования | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 50% | 51,8% | 55% | 56,8% | 57,1% | 60,6% |
| Уровень основного общего образования | 29,7% | 37,6% | 40,9% | 42,1% | 44,2% | 44,6% |
| Уровень среднего общего образования | 42,7% | 39,5% | 33,8% | 34,6% | 33,3% | 35,1% |

Если проанализировать этот показатель (доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы каждого уровня с оценками «4» и «5») в 2016 году в разрезе школ, то результативность школ выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программы каждого уровня с оценками «4» и «5»: | Уровень начального общего образования | Уровень  основного общего образования | Уровень  среднего общего образования |
| 55 %  Тугаловская ООШ-100  Начальная школа - 81  Ивановская ООШ-71,4  Першинская СОШ-66,7  Горнослинк. СОШ-57,1  Демьянская СОШ-54,5  Уватская СОШ – 53  Туртасская СОШ– 52,6  Красноярская СОШ-50  Мугенская СОШ-50  СОШ п.Демьянка-45,7  Алымская ООШ-0  Солянская ООШ -0  ОсинниковскаяООШ- 0 | 40,9 %  Алымская ООШ - 100  Першинская СОШ – 75  Мугенская СОШ - 75  Туртасская СОШ-44,6  Демьянская СОШ- 43,8  Уватская СОШ-41,7  Осинниковская ООШ – 33,3  Тугаловская ООШ – 33,3  Ивановская ООШ-30  СОШ п.Демьянка-27,6  Красноярская СОШ - 25  Горнослинк. СОШ – 0  Солянская ООШ - 0 | 33,8 %  Уватская СОШ-50  Горнослинк. СОШ - 50  СОШ п. Демьянка – 35,7  Мугенская СОШ – 33,3  Демьянская СОШ - 30  Туртасская СОШ – 25,6  Першинская СОШ - 25  Красноярская СОШ – 9,1 |

В связи с этим всем образовательным организациям необходимо в 2016 – 2017 учебном году через систему внутришкольного контроля обеспечить ряд контрольных мер, направленных на учёт и сохранение качественной успеваемости от уровня начального общего к уровням основного и среднего общего образования:

- учёт школьников, учащихся на 4 и 5 и учащихся с одной «3» через анализ итогов успеваемости с контролем тенденции к снижению уровня успеваемости,

- создание условий в образовательной среде, при которых в адаптационный период минимизируются риски снижения успеваемости и состояния здоровья обучающихся 1, 5, 10 классов,

- контроль системы и объективности оценивания всех обучающихся,

-контроль за состоянием преподавания учебных предметов и требуемого содержания учебных программ,

- контроль за содержанием, объёмом и эффективностью выполнения домашних заданий, работ над ошибками.

Комитету по образованию – продолжить методическое сопровождение школ по вопросам эффективности ВШК и спланировать анализ содержания планов ВШК и их преемственности анализу работы по итогам предыдущих периодов работы на 2016 – 2017 учебный год в части выявленных проблем и совершенствованию достижений.

В соответствии с действующей Муниципальной *системой оценки качества образования Уватского муниципального района* каждое учебное полугодие Комитетом по образованию осуществляется количественный и качественный анализ реализации часов учебного плана и рабочих программ в целом; внутришкольным контролем в ОУ – каждую учебную четверть по её итогам. По итогам 2015 – 2016 учебного года все программы выполнены в полном объёме. В том числе – в сетевом взаимодействии (в 5 классе Осинниковской ООШ второй иностранный язык вел учитель Демьянской СОШ, иформатику и ИКТ в 8,9 классах Осинниковской ООШ преподавал дипломированный учитель МАОУ «Начальная школа – детский сад с. Уват»).

Все аналитические материалы, выводы и предложения заслушиваются в Комитете по образованию на совещаниях руководителей образовательных организаций; в образовательных организациях – на совещаниях при директоре, на педагогических советах с вынесением решений и дальнейших мероприятий по повышению качества образовательной деятельности.

**На повышение качества условий и результатов образовательной деятельности направлены предпрофильная подготовка и профильное обучение в школах района.** Формирование эффективной сети профильного обучения на основе развития социального партнерства и сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и предприятий – тоже условие достижения нового качества обучения.

Природно-климатические условия Уватского района, развитие на его территории

сельского хозяйства, добычи полезных ископаемых подтверждают актуальность сложившейся на протяжении последних лет системы профориентационной работы и социально-значимой деятельности учащихся школ через взаимодействие с учреждениями дополнительного и профессионального образования и предприятиями района.

На территории Уватского муниципального района успешно развита добыча полезных ископаемых. Не случайно сегодня, обеспечивая связь школы с жизнью, профессиональное самоопределение учащихся всё больше отвечает современному социально-экономическому состоянию сельского социума.

В МАОУ «Туртасская СОШ» для учащихся в рамках профориентационной работы

организовано взаимодействие с такими предприятиями нефтегазовой

промышленности, как ООО «PH – Уватнефтегаз» (Кальчинское месторождение);

ООО «Газпром трансгаз Сургут» (2 компрессорные станции – КС – 7 и КС – 8).

В 2015 году заключен договор о взаимном сотрудничестве между Комитетом по образованию администрации Уватского муниципального района, Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум», и Ивановской ООШ и Уватской СОШ. Предметом договора является совместная деятельность сторон, направленная на реализацию проекта «СИБУР – новое время, новые возможности!».

В 4 образовательных учреждениях в рамках участия в сетевом проекте «Агропоколение» обучающиеся проходят дополнительную подготовку по специализации «Агротехнологическое направление» (МАОУ «Алымская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Якова Николаевича Неумоева», МАОУ «Красноярская СОШ им. героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова», МАОУ «Солянская ООШ», МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова»).

Учащимся 8-11 классов предоставляется возможность прохождения социальных практик как на базе общеообразовательных учреждений, так и на базе сельскохозяйственных предприятий района (пока только ООО «Лэнни»), проводились экскурсии с целью знакомства с технологией производства сельскохозяйственной продукции, материальными ресурсами предприятий, почвообрабатывающей техникой.

В 10 -11 классах школ Уватского района реализуется профильное обучение в МАОУ «Уватская СОШ» по направлениям «информационно – технологический профиль», физико – математический профиль», «социально – гуманитарный»; в МАОУ «Туртасская СОШ» по направлению «информационно – математический профиль», «Роснефть– класс»; в МАОУ «Красноярская СОШ им. героя Советского Союза Г. Н. Кошкарова» по направлению «агротехнологический профиль»; в МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» по направлению «технологический профиль».

По итогам 2015 – 2016 учебного года увеличена доля учащихся, охваченных

профильным обучением – 49 % от общего количества всех обучающихся уровня

среднего общего образования (в 2014 – 2015 уч. г. – 39,2 %). Общая успеваемость

в профильных классах по результатам 2015 - 2016 учебного года составила 100%,

качественная успеваемость по обязательным (русский язык, математика) и

профильным предметам – выше 60 %.

В целом анализ условий и результатов обучения в профильных классах

свидетельствуют о том, что в общеобразовательных учреждениях развиваются

необходимые условия д ля организации профильного обучения. Наиболее

эффективными формами его организации в ОУ Уватского муниципального

района в данное время, на наш взгляд, являются внутришкольные

модели.

При этом апробируются и новые модели внутригрупповой профилизации: в условиях одного класса 2 профиля с модульным принципом составления расписания и обучением в группах (Уватская СОШ, Демьянская СОШ). С 2016 – 2017 учебного года готовятся апробировать эту модель и в МАОУ «СОШ п. Демьянка», где профильное обучение никогда ранее не реализовывалось, что является подтверждением удовлетворения потребности в данных образовательных маршрутах обучающихся и их родителей (законных представителей).

Но время диктует всё новые и новые вызовы. И только школьных ресурсов становится недостаточно для удовлетворения образовательных потребностей современного как ученика, так и учителя.

В связи с этим одной из программных задач, стоящих перед нашей сельской школой сегодня, является внедрение сетевого взаимодействия и социального партнёрства в реализации профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения, которые должны поработать на достижение следующих основных целей: обеспечить повышение качества реализации образовательных программ на профильном и углубленном уровнях, создать современные условия для дифференциации содержания обучения; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к дальнейшему обучению.

Социальное партнерство по отношению к образованию мы понимаем как

партнёрство, в которое вступают различные социальные группы внутри школы: учителя, ученики и их родители; образовательные организации общего и профессионального образования и предприятия различных сфер для реализации образовательных интересов и социальных отношений.

На территории Уватского муниципального района заложены и реализуются и новые модели сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

Согласно договОрных отношений с ООО «РН – Уватнефтегаз» Туртасская СОШ с 2015 года является участницей социального проекта по реализации модели «Школа-ВУЗ-Предприятие», призванного обеспечить приток в Нефтяную Компанию Роснефть высокообразованной, имеющей хорошую профессиональную подготовку молодежи, дальнейшее сопровождение их обучения в ВУЗах, привлечение на практику, стажировку на своих предприятиях.

Социальными партнерами и участниками сетевого взаимодействия в реализации этого проекта являются ООО «РН-Уватнефтегаз», ФГБОУ ВО «Тюменский Индустриальный Университет».

Социальное партнерство и достижение нового качества образования реализуется через: методическую диагностику и повышение квалификации школьных учителей профильных предметов и русского языка в условиях Университета; материально – техническое оснащение образовательного пространства школы; командообразующие корпоративные и профориентационные мероприятия с учащимися РН - класса; реализацию программ профильного обучения по физике и математике; введение в вариативной части учебного плана школы предметных курсов по выбору учащихся; реализацию дополнительных учебных курсов ВУЗа с привлечением преподавателей Университета во внеурочной деятельности по предметам, по которым определены вступительные испытания в ВУЗ (математика, физика, русский язык).

Помимо основных предметов школьники узнают историю, достижения и перспективы крупнейшего добывающего предприятия страны, знакомятся с месторождениями, встречаются с работниками и ветеранами отрасли.  
Насыщенный учебный процесс воспитанников «Роснефть-класса» дополняют выездные мероприятия на учебные площадки Тюменского Индустриального Университета.  
 «РН-Уватнефтегаз» полностью несёт затраты по оснащению класса в корпоративном стиле, приобретен мобильный класс, посредством чего в настоящее время Университетом осуществляется промежуточное и контрольное тестирование учеников; оргтехникой для учащихся и учителей, пополнена учебно-методическая база наглядными материалами и учебно – лабораторным оборудованияем кабинета физики, оплачено повышение квалификации учителей профильных предметов. В 2016 – 2017 учебном году планируется открыть второй «РН – класс» на базе Туртасской СОШ.

Участие школ района в реализации **сетевого проекта Агропоколение** с 2014 года определило начало развития профильного агротехнологического направления в Красноярской СОШ.

Социальными партнерами и участниками сетевого взаимодействия в реализации этого проекта являются ФГБОУ ВО «Государственный агарный университет Северного Зауралья», ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», сельскохозяйственное предприятие Уватского муниципального района - ООО «Ленни», ООО «Гранд отель Уват». В сетевом взаимодействии работают Красноярская СОШ, Алымская, Солянская и Демьянская СОШ.

Обновление содержания образования реализуется программами профильного обучения по географии, биологии, химии; введение в вариативной части учебного плана школы предметных и элективных курсов по выбору через предметы естественно – научного цикла; реализацию социально-значимой деятельности учащихся школы, направленной на развитие пришкольного учебно-опытного участка через овощеводство, цветоводство, экологическую работу, ландшафтный дизайн, формирования навыков опытничества, научной работы, приобщения к рыночным взаимоотношениям и предпринимательскому делу; создание Агрокласса на базе ФГБОУ ВО «Государственный агарный университет Северного Зауралья» из числа учащихся 8-10 классов Красноярской СОШ; реализацию практико – ориентированного курса ФГБОУ ВО «Государственный агарный университет Северного Зауралья» «Производство и переработка продукции растениеводства и животноводства» с выходом на итоговую аттестацию для получения документа об обучении установленного образца.

В то же время важной задачей сельской школы является и формирование «сельскохозяйственной грамотности», которая позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В условиях образовательных программ и социально – значимой деятельности ребята учатся работать с землей, растениями, наблюдают и ставят опыты.

Введение профильного аграрного обучения является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Профориентационная и предпрофильная подготовка младших и старших возрастных групп также направлена на совершенствование социально – значимой деятельности учащихся с последующим профессиональным самоопределением.

В целом она – традиционная, насыщенная встречами с Центром занятости населения, работодателями, профессиональными образовательными организациями, известными людьми и лучшими представителями различных профессий, НО выстроенная с учётом индивидуальной потребности учащихся и их родителей; сформированных перечней наиболее востребованных профессий на региональном и муниципальном уровне; наличия на территории детей с ОВЗ и их потребности в дальнейшей социализации в тесном взаимодействии с ТМТ. Социальное партнерство и обновление содержания образования в профориентационной работе реализуется через взаимодействие с ФГБОУ ВО «Тюменский Инлдустриальный Университет», ООО «РН-Уватнефтегаз», с ООО «Тобольск-Нефтехим» (реализация проекта «СИБУР – новое время, новые возможности!» в Уватской СОШ, Ивановской ООШ).

Отдельной строкой следует сказать и о профориентационной работе с учащимися из числа КМНС, проживающих и обучающихся в Демьянской СОШ, которая направлена на формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства, подготовки к будущей семейной взрослой жизни; навыков рациональной организации умственного и физического труда, умения обслуживать себя и младших сестер и братьев; осознание воспитанниками роли труда в жизни человека; подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, в том числе востребованных на территории Уватского района.

Партнерами Демьянской школы в образовательно-воспитательном пространстве являются, безусловно, родители обучающихся школы из числа КМНС, педагоги дополнительного образования, региональные общественные организации, промыслово – охотничье хозяйство «Кедровый». Объединяющим фактором является участие в деятельности по сохранению народных традиций, ремесла, исторических и культурных памятников.

Безусловно, налицо преимущества сетевого взаимодействия и социального партнёрства: расширяется и совершенствуется образовательная среда и материально – техническая база школ; дополнительное образование, предоставляемое учреждениями проф. образования, способствует повышению качества образовательных результатов; повышается качество предоставляемых образовательных услуг; повышается вероятность сознательного выбора пути дальнейшего образования; снижаются риски социальной адаптации выпускников школ; повышаются гарантии преемственности дальнейшего обучения и трудоустройства; и другие позитивные эффекты, которых школе сложнее было бы добиваться без сетевого и партнёрского взаимодействия.

Наряду с другими проектами, призванными повышать качество образования, с 2015 года в школах района с целью профессионального самоопределния под управлением Уватской СОШ реализуется запрашиваемый социумом Модуль по изучению основ предпринимательской грамотности школьников через освоение дополнительных образовательных программ некоммерческой организации Национальная Академия Предпринимательства. Для зачисления в число слушателей Академии все желающие школьники участвовали во II Всероссийской олимпиаде «Потенциал России – школьники за предпринимательство».

В целом, осуществление предпрофильной подготовки, профильного обучения и углубленного изучения отдельных учебных предметов осуществлялось с учетом

потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах; возможностей образовательной организации обеспечить качественную подготовку учащихся по профилю обучения (наличие педагогических кадров, соответствующей учебно-материальной базы); интересов, склонностей и способностей учащихся и запросам их родителей (законных представителей); наличия возможностей взаимодействия образовательной организации с организациями профессионального образования и предприятиями территории.

По окончании профильных и общеобразовательных классов выпускники ежегодно поступают в учебные заведения среднего профессионального и высшего профессионального заведений и продолжают получать профессиональное образование в выбранном направлении, в том числе и на условиях целевого обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Продолжение обучения по каналам | 2013 - 2014  учебный год | 2014 – 2015  учебный год | 2015 – 2016  учебный год |
| 11 | образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования | 42% | 42% | 45% |
| образовательные организации, реализующие программы высшего профессионального образования | 48% | 52% | 45% |
| 9 | 10 класс | 73,4% | 68,39% | 74,86% |
| образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования | 22,66% | 31% | 25 % |

Из 60 выпускников (45% от общего количества одиннадцатиклассников 2016 года), поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования, на бюджетной основе обучаются 46 человек, что составляет от общего числа поступивших – 77%, 17 – на договорных отношениях. В учреждения среднего профессионального образования поступило также 60 выпускников 11 классов, это 45% от всех закончивших 11 класс. Из них почти 87% - на условиях бюджетных мест, 13% - на договорной основе. 14 выпускников не продолжают обучение по различным причинам: 1 – по причине смерти, 4 – трудоустроились, 2 – по причине замужества, декретного отпуска, 1 – в ожидании службы в армии, 6 – поступили на профессиональные курсы.

Ежегодно среди выпускников есть поступившие на целевые бюджетные места в ВУЗы Тюменской области агротехнологической, нефтегазовой и педагогической направленности. Для этого они сдают предметы по выбору, необходимые для поступления.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы, сдаваемые  выпускниками в период ЕГЭ | Статистика успешно сдавших ЕГЭ в 2016 году |
|
| география | 72% |
| литература | 100% |
| математика (профильная) | 83% |
| обществознание | 74,1% |
| английский язык | 100% |
| биология | 68,4% |
| информатика и ИКТ | 50% |
| история | 92% |
| физика | 79% |
| химия | 63% |

Приоритетами развития профильного обучения на 2016-2017 годы является

расширение вариативности образовательного процесса с учетом интересов учащихся с целью формирования их индивидуальных образовательных траекторий, открытие на базе образовательных организаций корпоративных сетевых проектов профориентационного направления и корпоративных классов, для большего вовлечения обучающихся в необходимые условия, а значит – для большей результативности подготовки к сдаче экзаменов по предметам по выбору и продолжению обучения в учреждениях профессионального образования.

В настоящее время всеми уровнями управления образованием (Минобрнауки России, Департаментом образования и науки Тюменской области, органами местного самоуправления) активно проводится работа по совершенствованию подходов к оценке качества общего образования, в том числе через использование анализа результатов государственной итоговой аттестации, который позволяет выявлять проблемы в освоении федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней для принятия управленческих решений по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию подходов к управлению образовательным процессом.

На протяжении всех последних лет с 2010 года в период подготовки к ЕГЭ содержанием муниципальной оценки качества на территории нашего района так же является анализ результативности участия в репетиционных экзаменах в период региональной оценки качества образования, анализ муниципальных срезовых работ, что позволяет видеть промежуточный уровень готовности выпускников к ГИА и степень освоения ими образовательных программ.

Так и в завершённом 2015 – 2016 учебном году Комитетом по образованию и всеми школами района были спланированы условия, в которых выпускники 9 и 11 классов имели возможность выбора необходимой траектории подготовки к ГИА.

В соответствии с мероприятиями по подготовке и организации ГИА в начале 2015 – 2016 учебного года был организован опрос обучающихся 9 и 11 классов о потребности в дополнительной подготовке к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору, дополнительно к тем, которые организованы в соответствии с школьными графиками. Приказом Комитета по образованию были сформированы группы на базе УКП по вопросам дополнительной подготовки к ГИА (в МАОУ Туртасской СОШ, Уватской СОШ, Красноярской СОШ).

По полугодиям были организованы для выпускников 9 и 11 классов муниципальные контрольные работы по русскому языку и математике – в декабре и мае (базового и профильного уровней), которые помогали ребятам в условиях, приближенных к экзаменационным, готовиться психологически, тренироваться в расчёте необходимого времени на решение того или иного задания, проверить себя на степень готовности к предстоящим экзаменам.

С этой же целью в марте учащиеся 9 и 11 классов участвовали в репетиционных экзаменах по графику РСОКО по русскому языку и математике.

Таким образом, продолжая освоение образовательных программ и посещая консультации по учебным предметам, ребята имели возможность получать дополнительные образовательные услуги по подготовке к экзаменам и контролировать уровень своей готовности к выпускным экзаменам через участие в муниципальных контрольных работах и репетиционном экзамене, занятия в УКП по вопросам дополнительной подготовки к ГИА.

Комитетом по образованию в соответствии с планом работы анализировались в течение года условия, в которых каждый выпускник находился, готовясь к экзаменам.

Средний тестовый балл участников репетиционного экзамена по русскому языку 9 классов составил 22, 3 балла, что указывает на снижение показателя в сравнении с результатами областной контрольной работы прошлого 2015 года 9 классов на 0,6 баллов (ср.: 2015 г – 22,9 баллов) и на снижение показателя в сравнении с результатами ОГЭ выпускников Уватского муниципального района в 2015 году (ОГЭ 2015 - 28,4 балла) на 6,1 балл.

Ниже среднего районного балла тогда справились с репетиционным экзаменом учащиеся Осинниковской ООШ (16,3 баллов), Алымской ООШ (17 баллов), Красноярской СОШ (18 баллов), Мугенская СОШ (19,8 баллов), СОШ п.Демьянка (19,9 баллов), Ивановская ООШ (20,4 баллов), Уватская СОШ (20,9 баллов). Самый низкий средний балл у учащихся Осинниковской ООШ.

Показатель выше среднего районного балла показали учащиеся Першинской СОШ (27,3 баллов),Туртасской СОШ (25,2 баллов), Тугаловской ООШ (23,7 баллов), Демьянская СОШ (22,8 баллов). Самый высокий средний балл имеет Першинская СОШ.

Не справившихся с предложенной работой выявилось 18,8 % от общего количества участников репетиционного тестирования, это 31 ученик из 165: в Алымской ООШ – 50 %, СОШ п. Демьянка – 34,5%, Осинниковская ООШ – 33,3 %, Уватская СОШ – 32,3%, Ивановская ООШ – 25%, Красноярская СОШ – 12,5%, Туртасская СОШ – 8,8%, Демьянская СОШ – 6, 25%.

Количество не приступивших к сочинению составило – 3% от общего количества участников тестирования. В разрезе школ это 5 из 165 участников Уватской СОШ (2 человека), СОШ п. Демьянка (2 человека), Ивановская ООШ (1 человек).

Средняя оценка по русскому языку составила 3,3, что указывало в тот период на снижение показателя в сравнении с результатом ОГЭ по русскому языку 2015 года на 0,7 балла. Недопустимо низкую среднюю оценку по школе предъявили учащиеся Алымской ООШ – 2,5, Красноярской СОШ – 2,9, не достигнув минимальной оценки «3», подтверждающей освоение выпускниками образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Количество учащихся, получивших «4» и «5», составило 35,2% (58 учеников).

В разрезе школ наивысший % качественной успеваемости был в Першинской СОШ – 50%, затем - в Туртасской СОШ – 45,6%, в Ивановской ООШ – 37,5%, в СОШ п. Демьянка – 34,5%, по 33,3 % в Осинниковской и Тугаловской ООШ, в Уватской СОШ – 32,3%, в Демьянской СОШ – 31,3%.

Средний районный тестовый балл участников репетиционного экзамена по математике составил 11 баллов, что, с одной стороны, говорило о повышении результата обученности в сравнении с результатом областной контрольной работы выпускников 2015 года (РСОКО 2015: 10,5 баллов), с другой - о снижении показателя в сравнении с результатами ОГЭ прошлого 2015 года на 3,5 баллов (ср. ОГЭ 2015 г.: 14,5 б.).

Крайне высоким было количество участников, не справившихся с предложенной работой: 54 (32% от общего количества выполнявших работу). В разрезе школ количество «2» выглядело следующим образом: в Осинниковской и Тугаловской ООШ – не справившихся с работой по 66,7% (по 2 ученика из 3), в Мугенской СОШ – 50% (2 из 4), в Ивановской ООШ – 44,4% (4 из 9), в СОШ п. Демьянка – 43,3% (13 из 30), в Демьянской СОШ – 31,3% (5 из 16), в Уватской СОШ – 30,3% (10 из 33), по 25% в Першинской и Красноярской СОШ, 22,8% - в Туртасской СОШ (13 из 57).

На отметку «3» выполнили 70 участников (41,4%), на «4»- 41 (24,3%), на «5»- 4 (2,4%). Таким образом, общая успеваемость по району в период подготовки к экзаменам составила всего 68%, качественная успеваемость – 26,6%, что ниже результата ОГЭ по математике в 2015 году почти на 30% в общей успеваемости и на 15% в качественной успеваемости.

Среднюю оценку по школе ниже «3» показали учащиеся Тугаловской и Осинниковской ООШ (по 2,3), СОШ п. Демьянка (2,7), Демьянской, Красноярской и Уватской СОШ (по 2,9), не подтверждая освоение выпускниками образовательной программы основного общего образования по математике. Самая высокая оценка у учащихся Першинской СОШ (3,8), затем – Туртасской СОШ (3,1), Ивановской, Алымской ООШ и Мугенской СОШ (по 3).

Анализ выполненных заданий участниками репетиционных экзаменов указал нам на недостаточный уровень готовности к ОГЭ по русскому языку и математике по ряду основных проверяемых требований и был представлен Комитетом по образованию в ОУ в виде Анализа результатов репетиционного экзамена.

Так, в исполнение приказа Комитета по образованию администрации Уватского муниципального района от 15 февраля 2016 г. № 12 «Об организации региональной оценки качества образования (репетиционных экзаменов в 9, 11 классах) в период РСОКО в Уватском районе в 2016 году», с целью повышения эффективности подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике и в 11 классах.

В репетиционном экзамене учащихся 11 классов в феврале 2016 года (за 3 месяца до экзаменов) по русскому языку участвовали 129 выпускников (96,3 % от общего числа выпускников 11 класса 2016 года).

В репетиционном экзамене учащихся 11 классов по математике (базового уровня) участвовали 133 выпускника (99,3 % от общего числа выпускников 11 (12) классов 2016 года).

В репетиционном экзамене учащихся 11 классов по математике (профильного уровня) участвовали 78 выпускников (58,2 % от общего числа выпускников 11 (12) классов 2016 года).

Средний тестовый балл участников репетиционного экзамена по русскому языку 11(12) классов составил 51, 9 баллов, что указывает на повышение показателя в сравнении с результатами областной контрольной работы прошлого 2015 года 11 класса на 1 балл (ср.: 2015 г – 50,9 баллов) и на повышение показателя этой группы участников РОК в 2015 году в 10 классе на 8 баллов (ср.: в 2015 г. в 10 кл.: 43,9 б.). Но в то же время – на снижение среднестатистического показателя балла ЕГЭ по Уватскому муниципальному району в 2015 году (65 баллов).

Ниже среднего районного балла справились с репетиционным экзаменом учащиеся МАОУ Красноярская СОШ (28,4), Першинская СОШ (48), Мугенская СОШ (48,7), Горнослинкинская СОШ (51). Самый низкий средний балл у учащихся МАОУ Красноярская СОШ.

Показатель выше среднего районного балла в тот период показали учащиеся МАОУ Уватская СОШ (56,3), СОШ п. Демьянка (56,3), Туртасская СОШ (53,8), Демьянская СОШ (52). Самый высокий средний балл – в МАОУ Уватская СОШ и СОШ п. Демьянка.

Обратила на себя внимание и доля участников, не справившихся с предложенной работой: в Красноярской СОШ – 27,3 % (3 участника из 11), Туртасской СОШ – 2,3% (1 участник из 44), что указывает на недостаточный (в Туртасской СОШ) и низкий (в Красноярской СОШ) уровень общей успеваемости (97,7% в Туртасской и 72,7% в Красноярской СОШ).

Количество не приступивших к сочинению в целом – 7% от общего количества участников тестирования. В разрезе школ это 6 из 11 участников Красноярской СОШ (54,5%), 1 участник из 44 Туртасской СОШ (2,3%), 1 участник из 10 Демьянской СОШ (10%).

Средний тестовый балл участников репетиционного экзамена по математике (профильного уровня) 11 классов составил 37,6  баллов, что указывает, во – первых, на снижение показателя в сравнении с результатами областной контрольной работы прошлого 2015 года 11 класса на 5,5 баллов (ср. 11 класс 2015 г.: 43,1 б.),во – вторых, на снижение результата этих участников в отношении самих себя на 4,2 балла (ср.10 класс в 2015 г.: 41,8 б.), и, в – третьих, на снижение показателя показателя балла ЕГЭ по математике по Уватскому муниципальному району в 2015 году на 2,5 баллов (ср. ЕГЭ в 2015 г. : 40,1 балл).

Крайне высоким было выявлено количество участников, не справившихся с предложенной работой: 16 (20, 5 % от общего количества выполнявших профильный уровень работы). В Мугенской СОШ 1 принявший участие в тестировании ученик – не справился. Недопустимо низкий процент общей успеваемости от количества выполнявших математику профильного уровня и в СОШ п. Демьянка (40%),в Красноярской и Горнослинкинской СОШ – по 50%. В Демьянской СОШ не справились с работой 28,6% участников тестирования, в Туртасской СОШ – 14,3% и в Уватской СОШ – 6,3%.

Учитывая, что данный уровень сдавали выпускники, выбравшие этот экзамен с начала учебного года, и в школах работали над созданием необходимых условий для подготовки к ЕГЭ, степень готовности на день выполнения тренировочного экзамена – низкая. 100 % преодолевших минимальный порог – только в Першинской СОШ. Это 1 выпускник, выбравший математику профильного уровня.

Анализ результатов указывает на высокое количество участников тестирования, не приступивших или не справившихся в полном объёме с заданиями 2 части: 64,1% (50 учеников из 78).

Средний тестовый балл участников репетиционного экзамена по математике (базового уровня) 11 классов составил 11,3  баллов. Средняя оценка - по району – 3,5. По результатам ЕГЭ 2015 года средняя оценка составила 4, 1.

Таким образом, уровень готовности к ЕГЭ по математике на базовом уровне выпускников текущего учебного года ниже результатов ЕГЭ выпускников 2015 года.

Количество не преодолевших минимальный порог – 18 (13,5% от общего количества участников). На отметку «3» выполнили 45 участников (33,8%), на «4»- 56 (42,1%), на «5»- 14 (10,5%). Таким образом, общая успеваемость по району составила 86,5%, качественная успеваемость – 52,6%, что ниже результата ЕГЭ по математике этого уровня в 2015 году: качественная успеваемость выпускников прошлого года в период сдачи ЕГЭ составила более 70%.

Недопустимо низкую среднюю оценку по школе показали учащиеся Горнослинкинской СОШ – 2,3, Красноярской СОШ – 2,8; не достигнув минимальной оценки «3», подтверждающей освоение выпускниками образовательной программы среднего общего образования по математике.

В соответствии с анализом результатов репетиционного экзамена по математике базового уровня преодолели показатель среднего районного балла только учащиеся Уватской (13,7 баллов) и Туртасской (11,5 баллов) СОШ. Средний районный балл – 11,3. Самый низкий уровень готовности в ЕГЭ показали учащиеся Горнослинкинской СОШ (5,3 баллов). Самый высокий – учащиеся Уватской СОШ (13,7 баллов).

Максимально высокое количество выпускников, выполнивших работу на «4» и «5» от общего количества участников тестирования в Уватской СОШ - 79,5% (по результатам ЕГЭ 2015 – 76,9%). Качественная успеваемость Мугенской СОШ – 66,7% (ЕГЭ 2015 – 0), Туртасской СОШ – 52,3% (ЕГЭ 2015 – 82,1%), СОШ п. Демьянка - 42,9% (ЕГЭ 2015 – 56,3%), Демьянская СОШ – 30% (ЕГЭ 2015 – 75%), Першинская СОШ – 50% (ЕГЭ 2015 – 57,1%), Красноярская СОШ – 9,1% (ЕГЭ 2015 – 0), Горнослинкинская СОШ – 0 (ЕГЭ 2015 – 66,7%).

Анализ выполненных заданий участниками репетиционных экзаменов также указал на недостаточный уровень готовности к ЕГЭ по русскому языку и математике по ряду основных проверяемых требований и был представлен в ОУ в виде Анализа.

По результатам репетиционных экзаменов на совещании руководителей был вынесен ряд решений, направленных на усиленную и адресную работу в оставшийся период (февраль – май) в участниками ГИА.

Результаты коррекционной работы рассматривались в ОУ при директорах в ежедневном режиме Контроля за уровнем готовности учащихся к ГИА- на «пятиминутках».

Несомненно, реализация внутришкольного контроля за качеством освоения образовательных программ на всех уровнях обучения, контроль за уровнем готовности выпускников к ГИА, внедрение управленческих решений в образовательный процесс привела к повышению уровня готовности выпускников к ЕГЭ и повышению результатов ГИА в период сдачи экзаменов в сравнении с результатами этих ребят в 2015 году и с результатами РОК в 2016.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные периоды на уровне среднего общего образования (10-11 классы) | Русский язык | Математика |
| февраль – март 2015 года  (региональная оценка качества,10 кл.) | ср. районный балл – 43,9  (незачётов – 22) | ср. районный балл – 41,81  (незачётов – 13) |
| февраль – март 2016 года  (региональная оценка качества образования, 11 класс) | ср. районный балл – 50,9  (незачётов – 4) | ср. районный балл – 37,6  (незачётов – 16) |
| май- июнь 2016 года  (ЕГЭ) | ср. районный балл – 62  (незачётов – 0) | ср. районный балл – 46  (незачётов – 3) |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников школ Уватского района 2015–2016 учебного года**

В 2016 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 182 девятиклассника, 7 из которых завершили обучение по образовательным программам 8 вида и в ГИА не принимали участие. Из 175 допущены к ОГЭ решением педсоветов – 173: 170, обучавшиеся в очной форме, 3 – в очно – заочной в УКГ Туртасской СОШ. 2 выпускника МАОУ «СОШ п. Демьянка» по решению педагогического совета не допущены к ГИА в связи с тем, что не освоили общеобразовательные программы уровня.

В Горнослинкинской СОШ и Солянской ООШ в текущем учебном году отсутствовал 9 класс.

ОГЭ проводился по 11 общеобразовательным предметам, из них обязательные предметы: математика и русский язык; предметы по выбору: биология, химия, физика¸ география, информатика, обществознание, английский язык, литература, история.

В период проведения ОГЭ на территории Уватского района в соответствии с локальными актами ДОиНТО действовало 4 пункта: на базе Уватской, Туртасской, Демьянской СОШ и СОШ п. Демьянка.

Все выпускники, в том числе и 1 ребёнок с ОВЗ (Алымская ООШ) сдавали экзамены в форме ОГЭ. Участник с ОВЗ сдавал только обязательные предметы (русский язык и математика) и заявлялся на возможность воспользоваться правом увеличения продолжительности экзаменов на 1, 5 часа. Но не воспользовался такой возможностью в связи с успешным выполнением контрольно – измерительных материалов в обще установленное для всех участников время.

В 2016 году химию сдавали 21 обучающийся, информатику и ИКТ – 72, обществознание – 105, литературу – 3, английский язык – 6, физику – 54, биологию – 64, историю – 8, географию – 15.

По результатам ГИА по образовательным программам основного общего образования отмечается положительная динамика среднего районного тестового балла по русскому языку (в 2015 году – 28,4; в 2016 – 29 баллов) и по математике (в 2015 г. – 14,5; в 2016 – 15 баллов).

Из 11 школ района – в 5 ОУ наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку (СОШ п. Демьянка: 26,4/28; Красноярская СОШ: 22,1/28; Першинская СОШ: 29,8 / 33; Мугенская СОШ: 27,8 / 31; Алымская ООШ: 27,5 / 32) и в 6 ОУ - по математике (СОШ п. Демьянка: 10,7 / 13; Красноярская СОШ: 10,6 / 17; Першинская СОШ: 15,6 / 17; Мугенская СОШ: 13 / 14; Ивановская ООШ: 10,9 / 13; Алымская ООШ: 16,7 / 17).

Учащиеся Туртасской СОШ, СОШ п. Демьянка, Ивановской и Осинниковской ООШ, не преодолевшие минимального порогового балла при сдаче ОГЭ по математике и русскому языку, участвовали в ОГЭ в дополнительные (сентябрьские) сроки. 1 выпускник МАОУ «Ивановская ООШ» не преодолел минимальный пороговый балл по русскому языку и продолжает осваивать образовательные программы уровня в 2016 – 2017 учебном году.

По итогам освоения образовательных программ основного общего образования и результатам сдачи ОГЭ 5 выпускников награждены аттестатами особого образца: 2 ученика Уватской СОШ, 2 – Туртасской, 1 – Першинской СОШ.

Для улучшения качества образования и результативности сдачи государственных экзаменов необходимо:

1. рассмотреть результаты экзаменов на совещании с руководителями ОУ, заседаниях районных методических объединений с целью проведения полного анализа заданий, вызывающих наибольшие затруднения, разработать план индивидуальной работы с обучающимися и педагогами;
2. обеспечить качественное освоение образовательных программ всего уровня;
3. разработать план подготовки обучающихся к ГИА на протяжении всего периода обучения в основной школе (5-9 классы);
4. спланировать мероприятия по обновлению материально – технической базы в соответствии с установленными современными требованиями, в том числе комплекты лабораторного оборудования для проведения экзамена в новой форме по физике, химии, биологии;
5. обеспечить эффективную реализацию внутренней оценки качества образования через внутришкольный контроль в каждом ОУ района.

В 2016 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все 135 учащихся 11-х классов.

Экзамен по русскому языку успешно сдали все выпускники школ: ОУ – 100%. Средний районный тестовый балл – 62 (в 2015 г. – 65).

Положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении с результатами ЕГЭ 2015 года отмечена только в 2 ОУ: в Уватской СОШ (63,4 / 66) и в Першинской СОШ (51,7 / 60). В остальных школах средний балл ниже результатов 2015 года: СОШ п. Демьянка – 65/59; Демьянская СОШ: 67 / 65; Красноярская СОШ: 50/45; Мугенская СОШ: 72/ 60; Туртасская СОШ: 71/64; Горнослинкинская СОШ: 71/63.

Положительная динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня в сравнении с результатами ЕГЭ 2015 года отмечена в 6 ОУ из 8: в Уватской (36/51), Туртасской СОШ (46 / 56), СОШ п.Демьянка (32/40), Горнослинкинской СОШ (0/39), Першинской СОШ (24/32), Мугенской СОШ (30/33).

В 2015 году «незачётов» по профильной математике было 35, что составило 33 % от общего количества сдающих. В 2016 году – 12 (17%). Среди них – только 2 учащихся профильных классов физико - математической направленности (1 учащийся Уватской СОШ и 1 – Туртасской).

Экзамен по профильной математике в основном сдавали ученики профильных классов, изучающие углублённый курс математики – это 70 из 135 участников ЕГЭ, кому необходима профильная математика для поступления в ВУЗы. Успешно справились с ним 83 % сдающих, что говорит о повышении результата в сравнении с 2015 годом, когда процент справившихся составлял 66,6.

Средний районный балл ЕГЭ по математике профильного уровня в 2016 году – 46, что говорит о повышении результата в сравнении в 2015 годом, когда это было 40, 1 балла.

Результат выполнения ЕГЭ по математике базового уровня – 96,7%.

Успешно завершили ГИА по математике все выпускники СОШ п.Демьянка, Демьянской СОШ, Мугенской СОШ, Уватской СОШ, Горнослинкинской СОШ, с учётом дополнительных (сентябрьских) сроков – Туртасской СОШ. Не прошли государственной итоговой аттестации по математике 2 выпускника Красноярской СОШ и 1 – Першинской. Результат Красноярской СОШ – 81,8%, Першинской СОШ – 87,5%. Итого по району общая успеваемость сдавших ЕГЭ по математике составила 97,8%.

Проблемы в математическом образовании выпускников, не набравших минимального балла, во многом связаны с недостаточным освоением курса основной и даже начальной школы.

В 2016 – 2017 учебном году и далее на уровне образовательных учреждений следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, нужно организовывать специальные профильные группы.

Анализ итогов ЕГЭ 2016 г. показывает, что недостаток вычислительной культуры не только сказывается на выполнении заданий по алгебре, но и приводит к неверным ответам в других заданиях части 1 и потере баллов за выполнение заданий.

Учителям следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку) практически всеми группами учащихся.

Следует помнить, что определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ 2017 г. учителю и будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

В 2016 – 2017 учебном году следует условно выделить следующие целевые группы школьников по результатам диагностических тестирований, которые будут проводиться по графику.

***Первая целевая группа*** *–* учащиеся с низким уровнем подготовки, фактически не освоившие материал основной школы. Наиболее важной проблемой, с которой может столкнуться учитель, будет отсутствие мотивации и базовых математических навыков. Следует начинать повторение с арифметического и алгебраического материала V–VI классов, регулярно отрабатывать технику вычислений. Следует обратить особое внимание на решение практико-ориентированных задач, обучение внимательному чтению условий задач. Также целесообразно диагностировать темы, по которым у ученика имеются определенный положительный задел, и стараться повысить успешность выполнения заданий по этим темам.

***Вторая целевая группа*** *–* учащиеся, имеющие неплохой уровень базовой математической подготовки. Им следует уделить определенное время закреплению успешности выполнения заданий части 1 и, возможно, решению одного из заданий 15,17 или 16 (в зависимости от индивидуальной склонности к алгебре или геометрии).

***Третья целевая группа*** *–* учащиеся, имеющие достаточный уровень базовой математической подготовки, планирующие использовать результаты ЕГЭ по математике для поступления в вуз. Им следует, оценив текущий уровень знаний и диагностировав проблемы в освоении курса, добиться 100%-ного выполнения заданий части 1, а также определить круг заданий части 2 КИМ, которые реально выполнить во время экзамена (ориентиром могут служить хорошо освоенные темы). Необходимо также уделить внимание тренировке безошибочного выполнения алгебраических преобразований и вычислений. Целесообразно потренироваться в выполнении задания С6 (с целью выполнить его хотя бы на 1–2 балла).

***Четвертая целевая группа***  *–* учащиеся с высоким уровнем математической подготовки, намеренные использовать ЕГЭ по математике для поступления в вузы с высоким конкурсом. Им следует определить задания, вызывающие наибольшие затруднения, и работать над соответствующими темами. При этом целесообразно регулярно проводить тренинг по заданиям, что будет способствовать не только снижению вероятности случайной потери балла на экзамене, но и повышению общей культуры вычислений, которая особенно важна при выполнении заданий с развернутым ответом. Наличие в Интернете открытого банка заданий КИМ ЕГЭ по математике позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач.

В период проведения ЕГЭ в районе работали 3 пункта проведения экзаменов. На каждый экзамен допуск осуществлялся в соответствии с приказами Департамента образования и науки, устанавливающими список лиц, имеющих право находиться в местах сдачи экзаменов, с присутствием работников ОМВД с металлодетекторами и общественных наблюдателей, с камерами наблюдения в каждой аудитории, в том числе он – лайн наблюдением во всех трёх пунктах проведения экзаменов. Было проведено 3 выездные проверки в трёх пунктах уполномоченными представителями на предмет соблюдения законодательства при организации ЕГЭ, в ходе которых не было зафиксировано нарушений в пунктах проведения ЕГЭ для выпускников наших школ.

Организация государственной итоговой аттестации 2016 года завершена без допущения нарушений и в соответствии с установленными требованиями.

В проведении ГИА были задействованы все аккредитованные общественные наблюдатели.

Из 135 выпускников текущего года завершили успешно государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты 132 выпускника.

По итогам освоения образовательных программ среднего общего образования и результатам сдачи ЕГЭ 6 выпускников награждены золотыми медалями: 1 учащийся Туртасской СОШ, 1 учащаяся Мугенской СОШ, 4 учащихся Уватской СОШ; что на 3 медали больше, чем в 2015 году.

Решением совещания руководителей ОУ района от 1 июля 2016 года по вопросу «О предварительных результатах государственной итоговой аттестации 2016 года» принят ряд решений:

Руководителям ОУ:

1. продолжить ведение мониторинга готовности выпускников к государственной итоговой аттестации через проведение диагностических и срезовых работ с целью контроля уровня готовности выпускников к экзаменам;

2. обеспечить контроль за выполнением плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА 2016 – 2017 года;

3. вернуться к практике проведения тестирования для учителей – предметников в рамках региональной оценки качества знаний с выходом на семинары повышения квалификации;

4. организовать методические семинары под руководством учителей русского языка, математики, физики, иностранных языков, информатики, ИКТ и др. общеобразовательных предметов со стабильными высокими результатами (по секциям);

5. обеспечить организацию промежуточной аттестации учащихся на всех ступенях обучения с учётом требований государственных стандартов и ГИА;

6. обеспечить системную работу по ликвидации пробелов обучающихся всех классов, выявленных по результатам промежуточной и текущей с использованием всех имеющихся ресурсов, включая электронные;

7. продолжить дальнейшую работу по повышению качества образования: усилить административный контроль, направленный на обеспечение реализации государственного образовательного стандарта;

8. обеспечить преемственность в обучении всех ступеней образования; на подбор учителей в старшей школе; направить усилия на повышение качества преподавания; обеспечить объективное оценивание знаний учащихся;

8. повысить персональную ответственность руководителей за качество подготовки к государственной итоговой аттестации;

9.использовать анализ результатов государственной итоговой аттестации, выявивший проблемы в освоении федеральных государственных образовательных стандартов уровней основного и среднего общего образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию подходов к управлению образовательным процессом.

Таким образом, на 2016 - 2017 учебный год актуальными остаются следующие задачи:

- проведение информационно – разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями) по процедуре проведения государственной итоговой аттестации и выбору предметов для прохождения государственной итоговой аттестации;

-использование эффективных форм индивидуальной работы со всеми категориями обучающихся - как неуспевающими, так и высоко мотивированными на учебную деятельность;

-усиление внутришкольного контроля за преподаванием русского языка, математики и других предметов, выбранных выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации.

Комитету по образованию:

- использовать анализ результатов государственной итоговой аттестации для принятия управленческих решений в направлении подготовки педагогических кадров, подходов к организации внутришкольного контроля за содержанием образовательного процесса.

- с учётом существующих проблем и принятых решений подойти к составлению плана работы системы образования Уватского муниципального района на 2016 – 2017 учебный год;

- поставить на контроль реализацию ВШК в части подготовки к государственной итоговой аттестации ОУ по результатам ГИА МАОУ «СОШ п. Демьянка», «Красноярская СОШ», «Першинская СОШ»;

-продолжить практику трансляции лучшего педагогического опыта по методическим подходам к подготовке учащихся к ГИА, в том числе через видеоконсультации: спланировать перечень тем и график взаимодействия с ТИС «Премьера».

**В образовательных организациях Уватского муниципального района продолжается работа по комплексной модернизации системы образования.**

Уделяется большое внимание вопросам совершенствования материально – технической базы сельских школ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

С учётом приобретений в 2016 году в школах Уватского района используется в образовательном процессе более 400 компьютеров, имеющих выход в Интернет; более трёх тысяч учебных пособий школьных медиатек; более 60 сканеров; около 150 принтеров; около 40 телевизоров, более 150 проекторов и экранов; видеокамеры, фотоаппараты, ксероксы, ламинаторы, плотеры, системы электронного голосования, домашние кинотеатры, DVD, интерактивные доски, брошюраторы и др.. Развивается и школьная инфраструктура, в соответствии с требованиями ФГОС: издаются школьные газеты; создаётся школьное радиовещание.

Развиваются сетевые и дистанционные формы обучения. С 2013 года работают учебно – консультативные пункты, в которых по вопросам дополнительной подготовки к ГИА получали услуги обучающиеся школ района у учителей Туртасской СОШ, Уватской и Красноярской СОШ, имеющих стабильно высокие результаты педагогической деятельности.

Доступность и открытость информации о деятельности школ осуществляется посредством постоянно действующих сайтов. В то же время не решённой пока остаётся проблема обновления информации в соответствии с установленными требованиями на федеральном уровне.

Все обучающиеся учатся в 1 смену. При этом в ряде школ (Горнослинкинская, Мугенская СОШ и Ивановская, Алымская, Осинниковская, Солянская ООШ) сформировано мобильное расписание уроков (со 2 или 3 урока) в связи с малокомплектностью школ и многопредметностью педагогов. Таким образом, налицо проблема, решение которой заведено в стратегическое развитие школ на период до 2020 года – работа над повышением качества уроков малокомплектных школ через методическую работу.

**Методическое сопровождение образовательной и управленческой деятельности – одно из наиболее приоритетных направлений деятельности Комитета по образованию и всех школ района.**

Осуществляется оно каждым работником Комитета по образованию в частности и информационно – методическим центром в целом.

Методическая работа в 2015/2016 учебном году была направлена на выполнение поставленной цели: совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

С целью реализации конституционного права граждан на общедоступность и бесплатность общего образования в 2015 - 2016 учебном году общеобразовательными учреждениями осуществлялась деятельность по обеспечению образовательного процесса учебниками, изучению вопроса востребованности фондов, системы учёта и комплектования учебных фондов; а Комитетом по образованию - координация работы обменно-резервного фонда учебной литературы.

Результативность исполнения определённых на учебный год задач в части обеспеченности учебниками представлена следующими показателями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Общая обеспеченность, % | Обеспеченность из фондов школьных библиотек, % | Обеспеченность за счёт ресурсов районного обменного фонда, % | Обеспеченность за счёт средств родителей, % |
| 2013 - 2014 | 100 | 92,2 | 7,8 | 0 |
| 2014- 2015 | 100 | 92,2 | 7,8 | 0 |
| 2015 - 2016 | 100 | 94 | 6 | 0 |

На основании 273-ФЗ (ст. 35) пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, учебники предоставляются бесплатно: обеспечение учебниками и учебными пособиями осуществляется за счет бюджетных ассигнования федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

В 2015-2016 учебном году образовательные учреждения закупили 7539 экземпляров на сумму 3 007 931,91 рублей. Приобретенные учебники соответствуют ФГОС и входят в федеральный перечень учебников.

**По результатам анализа кадрового обеспечения -** 106 педагогов района (24%) имеют государственные награды и ведомственные звания, из них:

- Заслуженный учитель РФ – 6 человек (1,3% от общего количества педагогов);

- Отличник народного просвещения – 14 человек (3,2%);

- Почетный работник общего образования РФ – 19 человека (4,3%);

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 67 человека (15,5%). Обеспеченность педагогическими кадрами образовательных учреждений Уватского муниципального района на начало 2015 - 2016 учебного года представлена следующими статистическими показателями:

|  |  |
| --- | --- |
| *Типы учреждений, категории работников* | *Количество работников* |
| **Общеобразовательные учреждения** | **283** |
| Руководящие работники: |  |
| - директор | 14 |
| - заместители директора | 17 |
| Учителя | 225 |
| Другие (социальные педагоги, психологи, педагоги-организаторы) | 27 |
| **Дошкольные образовательные учреждения** | **149** |
| Руководящие работники: |  |
| - заведующий | 5 |
| - заместители заведующей | 8 |
| Педагогические работники | 113 |
| Другие (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) | 20 |
| **Итого** | **432** |

Возрастной состав педагогических работников (по типам учреждений):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип учреждений | Общая численность | до 25 лет  (кол-во; %) | 25-35 лет  (кол-во; %) | 35 лет и старше  (кол-во; %) | пенсионный возраст |
| Общеобразовательные учреждения | 283 | 16 | 67 | 109 | 91 |
| % | 100 | 5,6% | 23,6% | 38,8% | 32% |
| Тип учреждений | Общая численность | до 25 лет  (кол-во; %) | 25-40 лет  (кол-во; %) | 40 лет и старше  (кол-во; %) | пенсионный возраст |
| Дошкольные образовательные учреждения | 140 | 7 | 54 | 70 | 9 |
| % | 100 % | 5% | 38,5% | 50% | 6,5% |

Количество педагогических работников в общеобразовательных организациях с высшим образованием в 2014-2015 уч. г. составило 232 человека (82%).

Количество педагогических работников в дошкольных организациях с высшим образованием в 2015-2016 уч.г. составило 73 чел. (50%).

Средний возраст педагогов общего образования составляет 44 года.

Средний возраст педагогов дошкольного образования составляет 41 год. Средний возраст по отрасли: 43 года. Нужно отметить, что, не смотря на то, что в начале учебного года педагогические кадры пополнились молодыми педагогами (семь специалистов приехали в район), по прежнему большая доля педагогических работников - пенсионного возраста.

Актуальным во все времена является во всех ОО вопрос аттестации педагогов.

С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование профессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

С 15 июня 2014 года вступил в силу приказ МОиН РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В соответствии с новым порядком в прошлом учебном году аттестация в целях подтверждения соответствия работников занимаемой должности проводилась образовательными организациями. Новым порядком уточнены основания присвоения квалификационных категорий. Главными аргументами признания соответствия заявленной первой квалификационной категории стали:

-стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ;

-выявление и развитие у обучающихся способностей к научной, творческой деятельности;

- личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений.

Организационная работа и методическое сопровождение аттестации педработников проводились на основании федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующих проведение аттестации.

В 2015-2016 учебном году было принято заявлений на аттестацию в целях установления квалификационных категорий 50 заявления, в том числе:

- на высшую квалификационную категорию - 26 заявлений,

- на первую квалификационную категорию – 24 заявления.

Из них на высшую категорию – 9 педагогов ДОУ, 17 педагогов ОУ, на первую - 8 педагогов ДОУ, 16 педагогов ОУ.

Подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, 50педагогических работников, что составляет 100 % от числа подавших заявления.

Впервые на высшую категорию заявление было подано 9 педагогами. Повысили свою квалификационную категорию с соответствия занимаемой должности на первую - 14 педагогов.

Итоги аттестации педагогических работников в 2015 – 2016 учебном году (по типам учреждений):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы учреждений | Педагогические работники | | |
| высшая квалификационная категория | первая квалификационная категория | соответствие занимаемой должности |
| Общеобразовательные учреждения | 17 | 16 | 13 |
| Дошкольные образовательные учреждения | 9 | 8 | 5 |

Анализ проведенного сбора и обработки информации показал, что по состоянию на 1 июня 2016 года аттестованы среди педагогов ОУ:

- на высшую квалификационную категорию - 72 педработник (24%),

- на первую квалификационную категорию - 123 педработника ( 43,5%),

- на соответствие занимаемой должности - 74 педработника (26%).

Аттестовано среди педагогов ДОУ:

-на высшую категорию 25 педагогический работник (17%),

-на первую категорию 60 педагогических работников (40,2%).

Подводя итоги аттестации педагогических работников в образовательных организациях, необходимо сделать акцент на выполнении аккредитационных показателей, согласно которым доля педагогических работников, имеющих аттестационную категорию, должна составлять 70 % по итогам аттестации. Присвоена первая или высшая квалификационная категория в %:

- по уровням начального, основного и среднего образования - 67,5%

- по уровню дошкольного образования- 57,2%.

На сегодняшний день доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет в районе 62,3 % .

Одной из приоритетных задач на 2016-2017 год является повышение квалификационных категорий педагогов. Особенно нужно обратить спланировать эту работу руководителям основных общеобразовательных школ. Так, например в «Тугаловской ООШ» процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, - 0%. Все педагоги имеют соответствие занимаемой должности.

В 2016 году курсовые мероприятия строятся в соответствии с «Положением о зачетно-накопительной системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Тюменской области», утвержденным приказом ДОН ТО от 19.11.2012 № 421/ОД.

Одно из основных направлений работы ИМЦ Комитета по образованию – постоянное повышение квалификации педагогов, создание системы непрерывного повышения квалификации, в которую входят несколько уровней:

- Муниципальный уровень (методический совет, районные методические объединения, работа в творческих и проблемных группах, единые методические дни, конкурсы профессионального мастерства, диагностика и т.д.),

- Сетевой (кустовой) уровень (кустовой методический совет, КМО, временные творческие и проблемные группы, кустовые конкурсы педагогического мастерства, форум «Большая перемена» и т.д.),

- Уровень образовательного учреждения (школьный методический совет, педсовет, проблемные, творческие группы, школьные МО, наставничество, школьные конкурсы и т.д.),

- Уровень самообразования (построение индивидуального образовательного маршрута, курсовая подготовка, индивидуальные консультации и т.д.).

Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников в районе осуществлялась через взаимодействие информационно-методического центра и общеобразовательных учреждений с ГАОУ ТОГИРРО.

Индивидуальный образовательный маршрут формируется слушателем самостоятельно по согласованию с педагогом - наставником или руководителем образовательного учреждения и утверждается методистом ИМЦ.

В соответствии с Положением о зачетно-накопительной системе в образовательных учреждениях составлены ИОМ в размере 108 часов для 62 педагогов, в размере 72 часа для 28 воспитателей ДОУ, 7 педагогов и в размере 36 часов для 21 иного специалиста запланированных на 2016 год в рамках гос.задания.

Квота по курсовой подготовке выполнена полностью. На 2017 год сформирована заявка на курсовую подготовку, состоящая из 74 потребности педагогов ОУ, 22 педагогов ДОУ. В связи с введением с 1 сентября 2016 года ФГОС обучающихся с ОВЗ, совместно с ГАОУ ТОГИРРО были организованы на территории района курсы (в рамках дополнительных платных услуг) «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы», слушателями которых стали 52 педагога образовательных организаций.

Дистанционное повышение квалификации в 2015-2016 учебном году строилось в сотрудничестве с АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного образования, ГОУ ВПО «ТГАМЭ УиП». 40 педагогов и руководителей прошли обучение по работе с программой АИС «Электронная школа» в ГАУ ДОТО «РИО-центр».

Графики проведения курсов регулярно направляются в учреждения образования. План повышения квалификации педагогических кадров согласно выделяемой квоте стабильно выполняется. В целом план курсовой подготовки педагогов в ОО района выполняется и по очерёдности курсовых мероприятий, и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров

С целью развития профессиональной компетентности педагогических кадров в муниципальной системе общего образования реализуется комплекс мероприятий по формированию профессиональной компетентности педагогов, действует система наставничества, ведётся инновационная и опытно-экспериментальная деятельность.

В прошедшем году успешно применялась форма организации сетевого взаимодействия педагогов района – единые методические дни, основной идеей которых было совершенствование методической компетенции учителя через формы командной подготовки учителей, практико-ориентированные семинары, мастер-классы и индивидуальные консультации. Реализуется формат Единых Методических Дней: на основе вертикального (теоретическая, нормативно-правовая часть - РМО, КМО) и горизонтального взаимодействия педагогов (открытые уроки, занятия, мастер-классы, лаборатории, видеоуроки и др.).

Темы ЕМД были определены решением августовской педагогической конференции 2015 года:

1. ЕМД «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания в образовательной деятельности школы: интеграция образовательных областей, развитие профессиональных связей» - 06.11.2015г.; место проведения - МАОУ «Туртасская СОШ». В результате было выработано совместное решение:

* Продолжить создание банка с опытом работы с информацией, представленной в разных видах,
* Совершенствовать методы работы с информацией, представленной в виде таблиц, схем и др.,
* Использовать в работе разные приемы со структурой текста (прием самостоятельной постановки вопросов к тексту, заголовку, содержанию, поиск ответов на вопросы и т.п. ),
* Реализовать метапредметное содержание в образовательной деятельности школы через внедрение в методику преподавания различных приемов смыслового чтения на всех учебных предметах,
* В ОО создать творческие группы (горизонтальное взаимодействие) метапредметной интеграции учителей с целью реализации требований ФГОС к формированию метапредметных результатов обучения,
* Внедрять в практику работы метод моделирования,
* Формировать положительную мотивацию учащихся через развитие рефлексивных умений.

2.День регуляции и коррекции – на площадках МАОУ «Туртасская СОШ» (23.12.2015), МАОУ «Уватская СОШ».

3. ЕМД «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения» - 21.01.2016 г. на базе МАОУ «Уватская СОШ» с решениями:

* Формировать у обучающихся целостную картину мира, побуждать к нахождению причинно-следственных связей через интеграцию предметов,
* Формировать познавательную активность и самостоятельность учащихся через различные формы интеграции: бинарный урок, составление проектов, дискуссии и т.п.,
* Оперировать материалом смежных дисциплин,
* Повышать объем выполняемой на уроке работы через грамотное и эффективное использование ИКТ,
* На заседаниях МО продолжить дальнейшее изучение вопросов, связанных с реализацией метапредметного содержания через «выращивание» предметного содержания до метапредметного,
* Выявить затруднения педагогов МО, оказать практическую помощь в корректировке рабочих программ в части календарно-тематического плана по четвертям с учетом метапредметного подхода,
* Развивать навыки конструирования вопросов, заводя их в урок с целью расширения образовательного содержания урока,
* Использовать в работе разнообразные приемы работы со структурой текста (приемы самостоятельной постановки вопросов к тексту, заголовку, содержанию),
* Формировать положительную познавательную мотивацию через развитие рефлексивных умений,
* Обратить серьезное внимание на организацию учебного труда школьников, активизируя их деятельность на уроке за счет поиска новых схем взаимодействия учителя и ученика.

4. Родительский форум «Большая перемена» - 19.03.2016г.

5. ЕМД «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: образовательные технологии» - 20.04.2016 г. на базе МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А.Копотилова» с вынесенными решениями:

* Вовлекать в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний для раскрытия внутреннего потенциала личности ученика,
* Работать по повышению мотивации к обучению с использованием творческих заданий на уроках и внеурочной деятельности,
* Обеспечить равные условия и освоение школьного образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Решая задачу методической поддержки начинающих педагогов, создания условий для их закрепления в образовательных учреждениях, в истекшем учебном году продолжена работа клуба молодых педагогов «Время выбрало нас!». Целью работы Клуба в 2015-2016 учебном году являлось формирование активной педагогической позиции у молодых педагогов Уватского района.

На начало 2015-2016 учебного года в школах района работают 29 педагогов, которых мы относим к категории молодых специалистов (стаж работы до 5 лет), из них 3 человека работают менее 2 лет. Большое количество молодых специалистов работают в СОШ п. Демьянка - 7 человек, Уватской СОШ – 5 человек, в Туртасской – 5 человек, в Алымской ООШ - 3 человека, в Демьянская СОШ – 2 человека, по 1 человеку в Першинской СОШ, Мугенской СОШ, в Осинниковской ООШ, Солянской ООШ, Красноярская СОШ, Горнослинкинская СОШ.

В рамках работы клуба проведены тематические заседания, встречи с лучшими педагогами-наставниками, ветеранами педагогического труда. На одном из заседаний совместно с советом ветеранов педагогического труда и с Уватской районной организации Профсоюза работников образования было принято решение о создании «школы наставников», руководителем школы была выбрана Сайфулина Г.П, заместитель директора МАОУ «Уватская СОШ». В рамках муниципального конкурса профессионального мастерства с 2013 года проводится конкурс для молодых педагогов «Зажги свою звезду!». Хочется отметить, что второй год победителями основного конкурса «Педагог года» становятся участники предыдущих лет конкурса «Зажги свою звезду!». Традиционно в ноябре проводится декада молодого педагога, проводятся акции «Я – учитель и этим горжусь!», конкурс профессионального мастерства «Мой первый урок», которые стимулируют педагогов к раскрытию своего творческого потенциала.

В марте 2016 года в рамках муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Педагог года – 2015» традиционно состоялась самопрезентация наиболее активных молодых учителей Уватского района «Зажги свою звезду!»: победу в нем одержала учитель английского языка МАОУ «СОШ. Демьянка» - Попова Т.В. Большим стимулом к самосовершенствованию молодых специалистов района, безусловно, является убедительная победа молодого учителя физической культуры МАОУ «СОШ п. Демьянка» Сошникова В.В. в основной номинации «Учитель года» и его успешное участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года Тюменской области». Также Владимир Вячеславович является призером Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» и обладателем гранта Форума молодежных инициатив «Утро».

Уровень закрепления молодых специалистов в школах района за последние 2 года составляет 80%.

На 2016-2017 учебный год необходимо продолжить работу по укреплению социально-правового статуса учителя, усилить контроль за надлежащим исполнением прав молодых специалистов со стороны администраций образовательных учреждений, по непрерывному методическому сопровождению как на районном уровне, так и на уровне ОУ. Будет запланировано проведение занятий с психологом, с целью развития нормативно-правовой компетентности - правовых часов с привлечением юриста, и представителей Профсоюза работников образования.

В 2016-2017 учебном году планируется продолжить деятельность «Педагогической мастерской», в рамках которой будет организовано информационно-методическое сопровождение творческих работающих педагогов по подготовке к участию в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года». К подготовке участников конкурса планируется привлечение победителей муниципального конкурса и участников областного конкурса прошлых лет.

В 2015-2016 учебном году в районном конкурсе «Педагог года» приняли участие 3 педагога дошкольных образовательных учреждений (номинация «Воспитатель года»), 3 педагога общеобразовательных школ (номинация «Учитель года»), 3 педагога дополнительного образования (номинация «Сердце отдаю детям»), 4 молодых педагога (номинация «Зажги свою звезду!»).

Победители муниципального этапа в номинации «Учитель года» (Сошников В.В., учитель физической культуры МАОУ «СОШ п. Демьянка») и «Воспитатель года» (Харченко Л.В., воспитатель АУ ДО «Детский сад Солнышко») приняли участие в заочном и очном этапах областного конкурса «Педагог года».

Показателем результативности в части формирования профессиональной компетентности является участие педагогов в мероприятиях, направленных на обобщение опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. В 2015 - 2016 учебном году педагогами представлен опыт работы через публикации, участие в конференциях, конкурсах, в сетевых профессиональных сообществах. В целом доля педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на обобщение опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в 2015 - 2016 учебном году, составила 107 человек или 37% (2014 – 2015 учебный год - 31 %; динамика: + 6%).

Методическая работа муниципальной методической сети (в т. ч. методической сети общеобразовательных учреждений) способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2015 – 2016 учебном году во всех школах района была проведена диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя с целью определения способности учителя проецировать свою специальность в средства формирования личности учащихся с учетом всех нормативных требований.

В диагностике приняло участие 234 педагога и руководящих работников ОУ, ведущих учебные часы. Для проведения диагностики в школах была организована работа экспертных групп, куда вошли директора школ, их заместители и руководители МО.

Результативность педагогической деятельности складывалась из результатов обучения, участия учащихся в олимпиадах, результатов внеурочной деятельности, работы по обобщению и распространению собственного опыта, уровня квалификации и курсовой переподготовки. Максимальная результативность диагностики – 120 баллов. В результате были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ОО** | **Результативность** | |
| **педагогической деятельности (120б)** | |
| **2015** | **2016** |
| МОУ «Уватская СОШ» | 39 | 52,5 |
| МОУ «Красноярская СОШ» | 51,1 | 68 |
| МОУ «Демьянская СОШ» | 11 | 24 |
| МОУ «Туртасская СОШ» | 39,9 | 164,1 |
| МОУ «Першинская СОШ» | 48 | 54 |
| МОУ «Горнослинкинская СОШ» | 34 | 120 |
| МОУ «СОШ п.Демьянка» | 46 | 49 |
| МОУ «Мугенская СОШ» | 37,9 | 42,3 |
| МОУ «Алымская ООШ» | 46,3 | 60,6 |
| МАОУ «Солянская ООШ» | 38,4 | 28 |
| МОУ «Ивановская ООШ» | 38,3 | 32,9 |
| МОУ «Осинниковская ООШ» | 57 | 26,8 |
| МАОУ «Тугаловская ООШ» | 29,5 | 34 |
| МОУ «Начальная школа –  детский сад с. Уват» | 39 | 82 |
| **Среднее значение по району** | 39,7 | 60 |

Диагностика общей оценки специальной компетентности (ООСК)

Результаты диагностики при максимальной оценке – **344 б**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ОУ** | **Общая средняя оценка (344)** | |
| **2015** | **2016** |
| МАОУ «Уватская СОШ | 236 | 256,2 |
| МАОУ «Красноярская СОШ» | 222 | 259 |
| МАОУ «Демьянская СОШ» | 225,3 | 239 |
| МАОУ «Туртасская СОШ» | 233 | 196,6 |
| МАОУ «Першинская СОШ» | 227 | 240,3 |
| МАОУ «Горнослинкинская СОШ» | 236 | 279 |
| МАОУ «СОШ п.Демьянка» | 241 | 241 |
| МАОУ «Мугенская СОШ» | 222,8 | 226,6 |
| МАОУ «Алымская ООШ» | 234,5 | 234,5 |
| МАОУ «Ивановская ООШ» | 255,7 | 238 |
| МАОУ «Осинниковская ООШ» | 234 | 203,4 |
| МАОУ Тугаловская ООШ | 200,5 | 217 |
| МАОУ Солянская ООШ | 230 | 232,8 |
| МАОУ Начальная школа – детский сад с. Уват | 211 | 275 |
| **Итого по району:** | **229,2** | **238,4** |

В разрезе школ результаты диагностики следующие: достаточный уровень - 75%, оптимальный - 25%.

Несмотря на положительную динамику профессиональной компетентности педагогов в сравнении с 2015 г. являются низкими показатели результативности педагогической деятельности, в связи с чем в деятельности общеобразовательных учреждений необходимо уделить особое внимание обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе через участие в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности; повышению результативности внеурочной де -ятельности обучающихся по учебным предметам.

**В структуру методической сети в 2015 - 2016 учебном году входили следующие единицы**: 12 районных предметных методических объединений, 7 творческих и проблемных групп педагогов дошкольного, общего образования, 13 предметных тьюторских семинаров по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Функционировали инновационные площадки: пилотные площадки по введению ФГОС ООО:

- МАОУ «Уватская СОШ» - «Апробация введения ФГОС основного общего образования по направлению «Система оценки индивидуальных достижений учащегося по математике в рамках перехода на ФГОС основного общего образования второго поколения», и МАОУ «Туртасская СОШ»;

- «Красноярская СОШ им. героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова» - «Апробация введения ФГОС основного общего образования по направлению «Введение межпредметного интегрированного курса по развитию учебно - информационных универсальных учебных действий на предметах гуманитарного цикла»;

-муниципальных стажировочных площадки по работе с одарёнными детьми («Туртасская СОШ», «Уватская СОШ», «Демьянская СОШ») и СОШ п. Демьянка;

- «Красноярская СОШ им. героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова»- «Внедрение агротехнологического профиля на ступени старшей школы»

- «Туртасская СОШ» - Организация работы РОСНЕФТЬ КЛАССА

Методическое сопровождение педагогов-психологов, логопедов, школьных библиотекарей осуществлялось через участие в тематических семинарах. Методическая деятельность общеобразовательных учреждений организована через методическую сеть общеобразовательных учреждений и базовых школ.

Таким образом, методическим сопровождением средствами муниципальной методической сети охвачены все категории педагогических работников.

В 2015 – 2016 учебном году федеральные государственные стандарты общего образования осваивали 65% обучающихся школ района:

- обучающиеся всех 1-ых- 5-ых классов школ района;

- обучающиеся 6 классов пилотных площадок МАОУ «Туртасская СОШ» и «Уватская СОШ»;

- обучающиеся 8-ых, 9-ых классов пилотных площадок МАОУ «Уватская СОШ» и «Красноярская СОШ» (по одному направлению) и 8-ых классов МАОУ «Красноярская СОШ» (комплексная апробация введения ФГОС основного общего образования).

На базе пилотных площадок в рамках апробации ФГОС ООО были организованы и проведены открытые уроки, мастер классы, единые методические дни, заседания кафедры КМО согласно плана работы по внедрению ФГОС основного общего образования по направлению «Система оценки индивидуальных достижений обучающегося по математике в рамках перехода на ФГОС второго поколения» на 2015-2016 учебный год.

Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения школьников, связанных с введением ФГОС:

* «Использование современных педагогических технологий на уроке в основной школе в условиях введения ФГОС нового поколения»;
* «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»;
* «Развитие системы УУД, обеспечивающих школьников умением учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию»;
* «Организация проектной деятельности как средство формирования практической компетенции обучающихся»;
* Современный урок в рамках ФГОС;
* Компетентностно-ориентированное задание.

С целью апробации и внедрения Федеральных государственных стандартов основного общего образования  в ОУ создана рабочая группа педагогов. В эту группу вошли педагоги, работающие в 6 классах. Задачи над решением, которых работали, следующие:

1.      Изучение нормативно-правовых документов ФГОС ООО,

2.      Апробация педагогами, работающими в 6-х классах по новым ФГОС ООО, педагогических технологий в современной школе с учётом требований ФГОС и концептуальных подходов к его построению,

3.      Апробация системы оценок достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,

4.     Создание необходимых условий для достижения основных планируемых результатов основной школы,

5.      Изучение новых подходов к системе воспитания в основной школе в ходе реализации ФГОС,

6.      Разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих по ФГОС в среднем звене.

Рабочей группой была внедрена в практику диагностическая карта формирования УУД учащихся 6 – х классов, основанная на метапредметном подходе в обучении.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно- деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В процессе введения ФГОС ООО в 6-х классах далее предстоит решить возникшие в ходе работы задачи**:**

1. Необходимо продолжить обучение учителя:

- приемам проектирования образовательной среды;

-проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности;

-технологиям, обеспечивающим системно – деятельностный подход в обучении;

-технологиям оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС ООО.

2. Обеспечить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО критериями и инструментарием.

В условиях реализации ФГОС основного общего образования необходимо продолжить практику взаимопосещения уроков педагогами в рамках работы предметных групп, РМО и просто взаимопосещений с целью совершенствования современного урока, направленного на достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов. Продолжить практику проведения единых методических дней.

Показателями эффективности организации методической работы по вопросам внедрения и реализации новых образовательных стандартов начального и основного общего образования являются следующие мероприятия:

1) Тельнов А.П., учитель «Алымская ООШ»: 1 место в дистанционной олимпиаде для педагогов "ФГОС ПРОВЕРКА", "Рабочая программа педагога как инструмент реализации требовании ФГОС", ФГОС ПРОВЕРКА" "Федеральный закон "Об образовании в РФ". Основы",

2) Атнагулова Ф.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ п.Демьянка»- призер онлайн-олимпиады "Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста,

3) Попова Т.В., учитель иностранного языка МАОУ «СОШ п. Демьянка» - участник Всероссийского конкурса «Профессиональное использование информационно-коммуникативных технологий»,

4) Сенцова Е.Н, учитель начальных классов МАОУ «Туртасская СОШ» - победитель всероссийского конкурса «Мой лучший урок по ФГОС»,

5) Зенкова Г.Н, - лучшая инновационная разработка года I (регионального) этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя–2015» по Тобольско-Тюменской иепархии;

6) Плотникова Л.М., учитель МАОУ «СОШ п. Демьянка»- лучшая методическая разработка по предмету ОРКСЭ I (регионального) этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя–2015» по Тобольско-Тюменской иепархии,

7)Алимова Е.А, учитель информатики МАОУ «Уватская СОШ**» -** III место на Всероссийском конкурсе «Слайд-мастерство», благодарственное письмо от организаторов Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС “Новые знания» (18.01-18.02.2016),

8) Сошников В.В., учитель физической культуры МАОУ «СОШ п.Демьянка»- Всероссийский конкурс " Учитель Здоровья 2015 год", победитель областного этапа и всероссийского в номинации «За молодость и талант»,

9) Представление педагогами своего опыта (разработки уроков) на федеральном сайте «Завуч.Инфо»,

10) Педагоги района имеют публикации методических разработок на сайтах ИНФО-Урок, публикации на всероссийском образовательном издании «Вестник педагога», публикации на всероссийском педагогическом портале ПедСтарт и т.д.. За 2015-2016 учебный год публикации имеют 23 педагога.

11)участие педагогов в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года 2016» в номинации «Учитель – учителю» (конкурс методических разработок): 17 человек (4 победителя, 6 призеров, 7 участников).

**Работа с одарёнными обучающимися** осуществляется в рамках реализации муниципальной целевой программы развития образования, программы «Одаренные дети», программ (проектов развития) общеобразовательных учреждений; а также во исполнение планов работы на учебные годы.

В 2015-2016 учебном году решались следующие задачи:

- обобщение опыта работы стажировочных площадок по работе с одаренными детьми,

- разработка и корректировка школьных моделей работы с одарёнными и способными обучающимися,

-обеспечение качественной подготовки школьников ко всем этапам всероссийской олимпиадыЮ

- организация индивидуальной подготовки к олимпиаде участников регионального этапа педагогами-тьюторами,

- развитие научно-исследовательской деятельности школьников.

Для решения вышеперечисленных задач была проведена следующая работа:

Продолжена работа стажировочных площадок по работе с одаренными детьми на базе МАОУ «Туртасская СОШ», МАОУ «Уватская СОШ», МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А.Копотилова» и СОШ п. Демьянка, на базе которых проведены семинары и мастер классы для педагогов сети школ. Так, на базе МАОУ «Туртасская СОШ» 06.11. 2015 г, 29.03.2016г обучающие семинары по теме: «Технология сотрудничества» (Чередник Н.М.), «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания в образовательной деятельности школы» (Чередник Н.М.), «Технология продуктивного чтения» (Вторушина Н.А.),

«Технология проектной деятельности в начальной школе» (Волкова Г.И.),

«Игровые технологии в обучении» (Сенцова Е.Н., Чередник Н.М.).

В 2015-2016 учебном году в рамках работы стажировочной площадки стажеры повысили свою компетентность в освоении теории и методики работы по созданию образовательной среды, направленной на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся на основе проектной деятельности.

Для педагогов организованы заседания КМО гуманитарного цикла «Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС» (декабрь),

КМО естественно-математического цикла на тему «Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей» (январь).

Проведены семинары, мастер-классы на базе стажировочных площадок. Стажировочная площадка «Нестандартные формы внеурочной деятельности по предметам как условие развития детской одаренности» на базе МАОУ «Уватская СОШ», проведена Окружная научно-практическая конференция "Terra Incognito". В МАОУ «Демьянская СОШ» окружная научно-практическая конференция «Юный исследователь».

В период работы пришкольного оздоровительного лагеря в МАОУ «Уватская СОШ» создан отряд «Интелект», в МАОУ «Туртасская СОШ» отряд «Омега» для работы с одаренными детьми.

Прошла традиционная встреча Главы администрации района с лучшими выпускниками района, в этом году участниками встречи стали 19 учащихся из семи школ района, 6 из них - золотые медалисты: в МАОУ «Туртасская СОШ» - Новоселов Илья, в МАОУ «Уватская СОШ» -Захарова Ирина, Лосева Дарья, Разбойникова Анастасия, Павлик Алена, в «Мугенская СОШ» - Мирсаетова Регина.

Одной из форм поддержки одарённых школьников, а также показателем качества образования является участие школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

В прошедшем учебном году школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников олимпиады проведен по единым заданиям, что позволило наиболее объективно оценить его результаты. В районном этапе олимпиады приняли участие 393 учащихся из 13 школ района.

Наиболее многочисленными были олимпиады по биологии, математике, обществознанию, русскому языку, физике. По таким предметам как экономика, экология, астрономия, русский язык, история нет победителей, что означает, что никто из учащихся не выполнил 50 % заданий.

В разрезе школ итоги муниципального уровня выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОУ | Количество  участников муницип.  этапа | | Количество победителей и призеров | | | | | | |
| 2014 | 2015 | всего | | Из них  победителей | Из них призеров | | | |
|  |  | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 |
| 1 | Уватская СОШ | 75 | 86 | 11 | 15 | 3 | 8 | 8 | 7 |
| 2 | Красноярская СОШ | 49 | 48 | 17 | 18 | 13 | 6 | 4 | 12 |
| 3 | Демьянская СОШ | 34 | 39 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Туртасская СОШ | 125 | 134 | 29 | 36 | 14 | 18 | 15 | 18 |
| 5 | Першинская СОШ | 12 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Горнослинкинская СОШ | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Муг Мугенская СОШ | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | СОШ  п.Демьянка | 45 | 31 | 11 | 8 | 5 | 3 | 6 | 5 |
| 9 | Алымская ООШ | 12 | 16 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | Ивановская ООШ | 4 | 8 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Осинниковская ООШ | 8 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 12 | Солянская ООШ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Тугаловская ООШ | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ИТОГО | 389 | 393 | 79 | 88 | 41 | 40 | 38 | 48 |

Как видно из данной таблицы, из участников олимпиады стали 88 стали победителями и призерами районной олимпиады, что составляет 22% от всех участников, что на 2% больше чем в прошлом учебном году.

На протяжении ряда лет эффективную подготовку к олимпиадам осуществляют следующие педагоги: С.А.Бабкин, учитель истории и обществознания. Его учащиеся третий год выходят на региональный этап олимпиады по праву, Л.А. Воробьев, учитель физической культуры «Красноярская СОШ им. героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова», Никитина В.Н, учитель биологии МАОУ «Туртасская СОШ», Захарова И.Ф, учитель физики МАОУ «Туртасская СОШ», Лавриненко Е.А учитель МХК , МАОУ «СОШ п.Демьянка» и др.

Организовано повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными и мотивированными школьниками через работу тьюторов стажировочной площадки, обмен опытом, методическую работу.

На районных методических объединениях учителей-предметников проведен анализ типичных ошибок, разработаны методические рекомендации по подготовке к школьному и муниципальному этапу олимпиады, по эффективному использованию возможностей внеурочной деятельности для развития учебной и творческой одаренности учащихся района и применения знаний в нестандартных ситуациях.

Система работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях строится, безусловно, на создании условий для развития творческих способностей, развитию и повышению мотивации ребенка. В основу такой работы положено построение модели работы с одаренными детьми. Основополагающей идеей при разработке модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми является интеграция всех видов деятельности: учебной, внеурочной, воспитательной. Исходя из принципа, что все дети талантливы, мы ставим своей задачей выявление и поддержку не только одаренных детей, но и обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности ребенка в целом и одаренной личности в частности. Год назад мы предприняли попытку решить проблему по управлению развитием одаренных детей. Главной целью нашей деятельности стало составление школьной Модели работы с одарёнными и способными школьниками. В результате проведенной работы по итогам муниципального этапа ВОШ по общеобразовательным предметам в 2015-2016 г. считать результативность участия школьников ОУ Уватского района в областном этапе научно – практической конференции «Шаг в будущее» и Всероссийской олимпиаде школьников неудовлетворительными и имеющими тенденцию к снижению как количества участников, так и качества результатов.

Проведя анализ работы по применению созданных моделей работы с одарёнными детьми, были выделены такие проблемы: для малокомплектных школ основной проблемой является работа службы психолого-педагогического сопровождения учащихся. В силу того, что численность учащихся невелика, штатное расписание организации не позволяет ввести должность педагога-психолога. Эту работу совмещает с основной деятельностью один из учителей начального образования. Часть работы возложена на классных руководителей.

Для больших школ главной проблемой остается развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

В 2015-2016 учебном году 40 учащихся из 10 ОО приняли участие в районной олимпиаде учащихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

Школьный этап прошёл в период декабрь – февраль 2015 г. (по материалам, разработанным школьным оргкомитетом).

Районный этап – 22 марта 2015 г**.** (по материалам, разработанным оргкомитетом районной олимпиады).

Отмечены участники районной олимпиады, занявшие первые места в школьных олимпиадах.

Победителями и призерами районного этапа являются:

Математика:

I место – Софонов Кирилл МАОУ «Ивановская ООШ» Уватского муниципального района;

II место – Разумовская Ирина МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района;

III место – Сагачеева Алина МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района;

Русский язык:

I место – Мирошниченко Елизавета «Осинниковская ООШ» - филиалМАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района;

II место – Дюкова Светлана МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района;

III место – Телегина Варвара МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района;

Литературное чтение:

I место – Шпинева Татьяна МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района;

II место – Волосатова Полина «Горнослинкинская СОШ» - филиалМАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района;

III место – Плашинова Полина «Начальная школа - детский сад» с. Уват - филиал МАОУ «Ивановская ООШ» Уватского муниципального района;

Окружающий мир:

I место – Зинченко Андрей «Начальная школа - детский сад» с. Уват - филиал МАОУ «Ивановская ООШ» Уватского муниципального района;

II место – Гайнутдинов Владимир МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района;

III место – Старкова Ирина МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района Технология:

I место – Пантелькина Алёна МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района;

II место – Пайкова Ульяна «Начальная школа - детский сад» с. Уват - филиал МАОУ «Ивановская ООШ» Уватского муниципального района;

III место – Слободская Дарья МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района.

Участие в третьем (областном) этапе  Олимпиады учеников 4-х классов приняли Софонов Кирилл (МАОУ «Ивановская ООШ»), Мирошниченко Елизавета («Осинниковская ООШ»), Шпинева Татьяна (МАОУ «Туртасская СОШ»), Зинченко Андрей («Начальная школа - детский сад» с. Уват), Пантелькина Алёна (МАОУ «Уватская СОШ»).

В целях пропаганды чтения среди детей, расширение читательского кругозора детей, развития у детей навыков адекватного восприятия печатной информации, возрождения традиций семейного чтения, повышения общественного интереса к библиотекам, повышения уровня грамотности населения, поиска и поддержки талантливых детей, повышения интереса к современной русской литературе у детей и юношества 14.03.2016 года на базе МАОУ «Туртасская СОШ» прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», участие в котором приняли 36 учащихся из 12 ОО.

Победители конкурса: Подпругин Алексей, учащийся 7 класса МАОУ «Алымская ООШ», с отрывком из повести Б. Полевого "Повесть о настоящем человеке", Толомуш Уулу Эрболот, учащийся 7 «Б» класса МАОУ «Туртасская СОШ» с отрывком из рассказа И. Тургенева «Старуха», Васильева Любовь, ученица 7 «Б» класса МАОУ «СОШ п.Демьянка» с отрывком из романа Сары Млиновски «Лягушки и французские поцелуи».

С целью содействия развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем формирования креативного мышления, совершенствования навыков исследовательского поведения и развития творческих способностей, создания условий для самообразования детей вне зависимости от места проживания и удаленности от центров образования и культуры жителей регионов, освоения информационных технологий, используемых для решения творческих образовательных задач, включение детей и взрослых в новые формы содержательного досуга проводится областной Креатив – фестиваль «Надежда» среди старших дошкольников и младших школьников. Областной Креатив – фестиваль «Надежда» проводится в два этапа. Первый этап – *территориальный (муниципальный) -* с января 2016 по 8 февраля 2016 г. Второй этап – *областной заочный-*  с 11 февраля 2016 года по 29 февраля 2016 года. В первом этапе участие приняли 59 учащихся из 5 ОО и 21 воспитанник из 6 ДОО, во втором областном этапе участие приняли 14 учащихся из 2 ОО и 4 воспитанника из 2 ДОО.

Также для выявления наиболее способных учащихся и их дальнейшей поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии возможностей проходит муниципальный этап Областного интеллектуального марафона учеников-занковцев 4-х классов по предметам математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. В марафоне принимают участие учащиеся 4-х классов, обучающихся по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Участие приняли 18 учащихся из 3 ОО МАОУ «Уватская СОШ», МАОУ «Туртасская СОШ», МАОУ «Демьянская СОШ».

Таким образом, учитывая наработанный опыт и выявленные проблемы актуальной задачей в работе по выявлению и развитию одарённости и способностей школьников, является накопление опыта *управления* работой с одарёнными и способными школьниками.

В ходе мероприятий по поддержке одарённых детей достигнуты следующие результаты:

1.увеличивается количество участников, победителей и призёров разнообразных конкурсных мероприятий различного уровня,

2. продолжается работа школ-стажировочных площадок по работе с одарёнными детьми,

3.реализуются индивидуальные маршруты по развитию творческих способностей школьников через внеурочную деятельность при введении ФГОС,

4.в каждом образовательном учреждении проанализированы результаты реализации школьной программы «Одарённые дети», определены приоритетные задачи на 2016-2017 учебный года,

5.изучаются и внедряются новые формы работы с одаренными детьми.

В 2016 – 2017 учебном году следует организовать работу учителей-тьюторов для подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней на уровне сетевого взаимодействия, методической службе организовать работу сетевых школ по подготовке к олимпиадам.

На 2016 – 2017 учебный год выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей остаются одними из приоритетных задач педагогов (особая роль должна быть при этом отведена педагогам-психологам).

В 2016 – 2017 учебном году ИМЦ Комитета по образованию определил продолжение работы, направленной на

1. координацию работы ОУ по обеспечению качественной подготовки школьников ко всем этапам всероссийской олимпиады с продолжением практики индивидуальной подготовки педагогами-тьюторами участников регионального этапа олимпиады;

2. обобщение опыта работы педагогов и образовательных учреждений, добившихся положительных результатов в работе с одаренными детьми.

И сформулировал задачи:

- изучение и анализ фактического состояния методической работы в целом и по отдельным направлениям,

-развитие кадрового потенциала посредством совершенствования содержания и введения инновационных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников в системе их непрерывного образования с учетом их интересов и современных требований, отвечающих актуальным потребностям муниципальной системы образования,

-организация, координация и развитие повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, сопровождения процессов освоения и внедрения инновационного опыта, взаимного обучения и обмена опытом, содействия творческому росту, профессиональной самореализации педагогов,

-организация методического сопровождения введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, профильного обучения,

-внедрение модели сетевой организации непрерывного повышения квалификации в системе муниципальной методической службы, через организацию единых методических дней, дней регуляции и коррекции,

-обеспечение организационно-методического и информационного сопровождения проведения конференций, конкурсов, олимпиад и конкурсов среди обучающихся и воспитанников, семинаров, совещаний и других мероприятий по актуальным вопросам образования и основным направлениям программы,

-обеспечение информационно - методической и консультативной помощи работникам муниципальных образовательных учреждений, регулярного и оперативного освещения в печатных и электронных изданиях различных аспектов деятельности, актуальных вопросов образования.

**Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса. Данная работа ведется в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ, Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденную распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2012г. № 1995-р, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного движения на дорогах, формирования единого подхода к организации и осуществлению перевозок обучающихся. Безопасность детей и подростков – на ежедневной поверке Комитета по образованию и каждого ОУ.

Анализ работы в направлении безопасности детей на дорогах говорит об отсутствии за последние шесть месяцев на территории Уватского муниципального района дорожно-транспортного происшествия с участие детей, а в 2015 году в это же время пострадало 6 детей .

ДТП с участием детей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 год | | 2014 год | | 2015 год | | 2016 год  (6 месяцев) | |
| Пострадавших | Из них погибших | Пострадавших | Из них погибших | Пострадавших | Из них погибших | Пострадавших | Из них погибших |
| 10 | 2 | 14 | - | 10 | - | - | - |

С целью недопущения и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних участников дорожного движения на территории района в начале учебного года был разработан план мероприятий, который был реализован в течение учебного года во всех образовательных организациях Уватского муниципального района, так же изданы приказы о назначении ответственного за организацию профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

В образовательных организациях района проведено 94 беседы по пропаганде соблюдения Правил дорожного движения, в дошкольных организациях района проведено 6 викторин по Правилам дорожного движения.

По профилактике ДТП и снижению тяжести их последствий проведено 67 профилактических мероприятий, из которых 22 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, такие как: «Пешеход», «Мотоцикл», «Пешеходы - переходам «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», «Внимание - каникулы», «Безопасные санки», «Внимание – дети!», «Спасите наши жизни», «Олимпиада», «Автокресло для жизни», «Мы не нарушаем», «Школьник», «Безопасное лето», в этом году проведена I Всероссийская акция Урок безопасности для детей и родителей, конкурс фотографий «Ребенок - главный пассажир», победителем стал воспитанник детского сада «Тополек» Лисогорский Яков (2г. 6м).

Во всех образовательных организациях осуществляется подписка на периодическое издание «Добрая дорога детства».

Все образовательные организации имеют информационные стенды, которые периодически обновляются в зависимости от содержания планируемой работы по профилактике ДДТТ.

Каждая образовательная организация включает в план профилактических мероприятий (в том числе и с участием инспектора ОГИБДДД по Уватскому району) тематические классные часы, родительские собрания (классные и общешкольные), индивидуальные беседы и консультации как с обучающимися, так и родителями; конкурсы рисунков и сочинений; фотоконкурсы; тематические вечера, игры; спортивные соревнования; викторины; олимпиады; творческие проекты; рассмотрение вопросов организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей и т.д.

Следует отметить, что всеми образовательными организациями проводится работа по проведению традиционных мероприятий, проводимых в рамках всероссийских и областных акций «Внимание — дети!».

Так же проводятся конкурсы рисунков, сочинений, тематические игры, викторины, спортивные соревнования, классные часы, инструктажи, родительские собрания, выпуск агитационных листовок и т.д. Традиционно школами района проводится мероприятие для учащихся первых классов «Посвящение в пешеходы!». В течение сентября – октября 2015 года в 14 общеобразовательных учреждениях состоялось «Посвещение в пешеходы» для учащихся первых классов.

В 2015-16 учебном годуна территории Уватского муниципального района действуют 8 отрядов ЮИД в количестве 80 обучающихся: МАОУ «Алымская ООШ», МАОУ «Осинниковская ООШ», МАОУ «Солянская ООШ», МАОУ «Уватская СОШ» МАОУ «Мугенская СОШ» МАОУ «Ивановская ООШ», МАОУ «Красноярская СОШ», МАОУ «Туртасская СОШ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество отрядов ЮИД** | | |
| **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** |
| 6 отрядов ЮИД (юный инспектор движения):  МАОУ «Алымская ООШ»;  МАОУ «Осинниковская ООШ»;  МАОУ «Солянская ООШ»;  МАОУ «Уватская СОШ»;  МАОУ «Мугенская СОШ»;  МАОУ «Ивановская ООШ». | 8 отрядов ЮИД (юный инспектор движения):  МАОУ «Алымская ООШ»;  МАОУ «Осинниковская ООШ»;  МАОУ «Солянская ООШ»;  МАОУ «Уватская СОШ»;  МАОУ «Мугенская СОШ»;  МАОУ «Ивановская ООШ»;  МАОУ «Красноярская СОШ»;  МАОУ «Туртасская СОШ». | 8 отрядов ЮИД (юный инспектор движения):  МАОУ «Алымская ООШ»;  МАОУ «Осинниковская ООШ»;  МАОУ «Солянская ООШ»;  МАОУ «Уватская СОШ»;  МАОУ «Мугенская СОШ»;  МАОУ «Ивановская ООШ»;  МАОУ «Красноярская СОШ»;  МАОУ «Туртасская СОШ». |

Проводятся различные профилактические мероприятия с участниками дорожного движения с привлечением отрядов ЮИД, волонтеров Уватского района, такие как:

- обогрев проезжающих водителей, волонтеры вручали участникам дорожного движения листовки, календари по ПДД;

- в дошкольных организациях района совместно с волонтерами Уватской средней школы, проводятся театрализованные представления по ПДД;

- призыв к водителям в населенных пунктах управлять транспортным средством только в трезвом состояний, вручали всем участникам дорожного движения обращения детей с призывами соблюдать правила дорожного движения,

- в районной библиотеке с. Уват с первоклассниками проводятся совместные мероприятия по Правилам дорожного движения в виде театрализованного представления кукольного театра;

- проводятся мастер-классы по изготовлению подвесок-светофоров, которые вручают водителям;

- акций «Безопасные маршруты до школы», в ходе которой волонтеры провожали первоклашек до дому и вручали световозвращающие «ладошки»,

- проводятся различные флеш-мобы, которые призывают детей и их родителей соблюдать ПДД.

С 08 по 10 декабря 2015 года учащиеся МАОУ «Туртаская СОШ» в составе 6 человек принял участие в областном слете юных инспекторов движения. Участие приняли Володина Инна Вячеславовна, Богдашин Илья Сергеевич, Торопова Дарья Сергеевна, Ачкасов Алексей Андреевич, Соколовский Максим Анатольевич, Харламова Марина Владимировна.

В январе, феврале 2016 года среди учащихся 3,7,9 классов в образовательных организациях Уватского района была организована и проведена олимпиада на знание Правил дорожного движения, в олимпиаде приняли участие 14 общеобразовательных организаций в количестве 446 учащихся.

5 мая 2016 года проведен муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо 2016». В конкурсе приняли участие 9 общеобразовательных организаций (36 человек).

с 16 по 19 мая 2016 года команда учащихся в составе 4 человек приняла участие в областном этапе конкурса «Безопасное колесо 2016». Участие приняли Сорокун Максим Сергеевич, Ачкасов Алексей Андреевич, Торопова Дарья Сергеевна, Шабанова Жанна Олеговна.

Работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2015-2016 учебном году можно признать удовлетворительной.

По итогам работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся в 2015-2016 учебном году определены следующие задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1)продолжить профилактическую работу по данному направлению с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы;

2) активизировать работу классных отрядов и общешкольного отряда ЮИД;

3) классным руководителям, в чьих классах зафиксированы нарушители ПДД и факты ДТП с участием детей, усилить работу по предупреждению нарушений и пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Основной вид деятельности ребёнка в школе – учение. И в этом процессе формируется его личность. Поэтому в школах нашего района сегодня уделяется большое внимание созданию условий, в которых должны удовлетворяться базисные потребности формирующейся личности.

**В 2015-2016 учебном году все общеобразовательные учреждения осуществляли воспитательную работу в соответствии с разработанным планом на текущий учебный год.**

Образовательными учреждениями были поставлены следующие цели и задачи: создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, социально-педагогическая поддержка становления и воспитания нравственного, творческого, активного гражданина России, с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию – в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом аспектах, осознающего ответственность за настоящее и будущее всей страны.

Задачи: формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции; развитие способности к самостоятельным поступкам, к принятию ответственности за их результаты действиям, к принятию ответственности за их результаты, создание системы работы с портфолио учащегося, отражающим достижения и индивидуальный прогресс ребёнка; формирование первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного ответственного поведения в обществе; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Для реализации поставленных целей и задач в образовательных учреждениях Уватского муниципального района реализовывались проекты в рамках приоритетных направлений развития воспитания:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека«Отечества достойные сыны»
* Воспитание социальной ответственности и компетенции«Сибирский характер»
* Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания «Нравственность – основа ответственности»
* Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни«Здоровая Сибирь – будущее России».
* Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессий, профессионального самоопределения«Труд – это звучит гордо».
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры«К родным истокам».

В соответствии с областным планом по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательных учреждениях Тюменской области на 2014-2016 годы, в рамках реализации государственных и региональных программ:

- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» утверждённой постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795;

- государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки на 2014-2016 годы», утверждённой распоряжением Правительства Тюменской области от 1 октября 2013 года №1897 –рп;

- региональной программы «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодёжи к военной службе в Тюменской области» на 2013-2015 годы, утверждённой распоряжением Правительства Тюменской области от 30 сентября 2013 года № 1852-рп.

В общеобразовательных учреждениях составлены и реализованы программы, планы работы по направлению воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В рамках плана воспитательной работы реализуются областные проекты «Отечества достойные сыны».

Цель проекта «Отечество достойные сыны»: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, развитие компетенции и ценностных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношений к Отечеству, к согражданам, к семье. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, удивительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. Развития мотивации к научно-исследовательской деятельности; повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов; развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма. В проект «Отечества достойные сыны» включены направления воспитательной компоненты, реализация областных проектов, стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В сфере гражданско-патриотического воспитания запланированы и реализуются образовательными учреждениями мероприятия по следующим направлениям: организация межпоколенческого взаимодействия; организация краеведческой деятельности; организация профориентационной работы; организация туристско-экскурсионной деятельности; организация работы школьных музеев; организация экологического всеобуча.

За 2015-2016 учебный год в образовательных организациях состоялись 1200 школьных мероприятия по патриотическому воспитанию с общим охватом 2545 человек. В учреждениях, за исключением «Горнослинкинская СОШ», МАОУ «Тугаловская ООШ» созданы 16 детских объединений патриотической направленности с общим охватом 315 человек (одноразовый охвата). В рамках организации межпоколенного взаимодействия в образовательных организациях проведены встречи, беседы с Ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта. Ветеранами Афганистана, Чечни и других локальных боевых действий (просмотр фильма «Кандагар» встреча с героем России В.И.Шарпатовым; встреча с ветераном ВОВ Кошелевым В.Г.(Уватская СОШ), встреча с членами клуба «Фронтовые подруги» г. Сургут с Золотухиной Ларисой Ивановной (Туртасская СОШ»), семинар по увековечиванию памяти при защите Отечества г. Серов. Вручение 4-х медальонов родственникам погибших в годы ВОВ (Туртасская СОШ); тематический вечер для мужчин пенсионеров «Красив в строю – силён в бою» (Уватская СОШ» и др.). Проведены тематические и всероссийские уроки (Готов к труду и обороне, урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый 25-й годовщине создания МЧС России; «Я талантлив» и т.д). В рамках месячника военно-патриотического воспитания 24 февраля 2016 года состоялась военно-спортивная игра «Зарница» где приняли участие 8 образовательных учреждений, победители СОШ п. Демьянка, Уватская СОШ, призёры: Горнослинкинская СОШ, Першинская СОШ, Демьянская СОШ, Красноярская СОШ.

26 февраля была организована военно-спортивная игра «Чтобы помнили»: победители Красноярская СОШ, призёры: Уватская СОШ, Туртасская СОШ.

В школах состоялись смотры-конкурсы строя и песни, тематические классные часы, акция «Тепло родного дома», операция «Радость» (поздравь ветерана). К празднованию 71 – й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в образовательных организациях учащиеся Уватского муниципального района приняли участие в сквозных культурно-массовых мероприятиях (почётный караул у обелисков, возложены венки, цветы, гирлянды к памятникам и обелискам Великой Отечественной войны; открыты выставки экспозиций школьных музеев для родителей и жителей области; состоялись митинги концерты «Вспомним всех поимённо»; всероссийской акции «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Георгиевская ленточка».

В школах реализовывался информационно-просветительский проект «Мы потомки героев!», просмотр фильмов и программ, посвящённых знаковым событиям ВОВ, единые мультимедийные уроки, радиопередачи «Наша Победа. «Сто рассказов о войне». Приняли активное участие в областном конкурсе музыкально-литературных композиций «Военное кино моего детства».

На муниципальном этапе приняли участие 9 образовательных организаций, не приняли участие МАОУ «Уватская СОШ», «Алымская ООШ имени Героя Советского Союза Я.Н.Неумоева», МАОУ «Ивановская ООШ», МАОУ «Тугаловска СОШ», «Начальная школа детский – сад» с. Уват. Победители - МАОУ «Туртасская СОШ», «Горнослинкинская СОШ». Дипломом Департамента образования и науки Тюменской области и денежным призом за 2 место в области награждена команда МАОУ «Туртасская СОШ».

На муниципальном этапе областного конкурса рисунков «Жди меня и я вернусь…» приняли 26 учащихся из 4 образовательных организаций (Ивановская ООШ, МАОУ «Демьянская СОш им. гвардии матроса Андрея Копотилова», «Начальная школа - детский сад с. Уват», «Мугенская СОШ»). Победители МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А.Копотилова» - Пуртова Екатерина; «Мугенская СОШ»- Баумгард Данил. Конкурс проводился по инициативе Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России». Лучшая работа среди обучающихся начальных классов Боровинской Ксении МАОУ «Ивановская ООШ» (3 место). Грамотой Департамента образования и науки Тюменской области награждён Баумгард Даниил – «Мугенская СОШ».

МАОУ «Туртасская СОШ» реализовала социальный проект «Память», который направлен на увековечивание памяти выпускника школы 1982 г. С.А. Захарова, погибшего во время исполнения воинского долга в рядах ВС СССР. (26.02.16г. состоялось открытие мемориальной доски памяти С.А. Захарова, 15.06.16г. на месте захоронения был установлен памятник).

Победили в муниципальном конкурсе «Твоя инициатива – путь к успеху». В областной туристско-экскурсионной акции «Маяки Победы» грамотой Департамента образования и науки Тюменской области награждены следующие образовательные организации: МАОУ «Туртасская СОШ», «Красноярская СОШ им. Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова», «Алымская ООШ им. Героя Советского Союза Я.Н. Неумоева», «Осинниковская ООШ»; в областной акции «От советского информбюро»- МАОУ «Уватская СОШ, МАОУ «Туртасская СОШ», «Красноярская СОШ им. Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова», «Алымская ООШ им. Героя Советского Союза Я.Н. Неумоева». В областном конкурсе сочинений, посвящённого 105-й годовщине со дня рождения Героя Советского Союза легендарного разведчика Н.И. Кузнецова, победителем стала учащаяся МАОУ «Уватская СОШ» Корчёмкина Юлия.

В областном конкурсе на лучшую экспозицию школьного музея, посвящённую 105-й годовщине со дня рождения Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова, приняли участие МАОУ «Уватская СОШ» и «Алымская ООШ им. Героя Советского Союза Я.Н. Неумоева» . Победители - МАОУ «Уватская СОШ».

Образовательные организации активно участвовали в проведении мероприятий, посвящённых 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

За второе полугодие 2015 года проведено 615 мероприятий с общим охватом 2545 ч. (одноразовый охват). За первое полугодие 2016 года проведено 720 мероприятий с общим охватом 2545 ч. (одноразовый охват). В районе создано 17 волонтёрских объединений – 311 ч. Волонтёры принимают активное участие в работе регионального штаба Всероссийского волонтёрского корпуса (акции «Георгиевская ленточка», «Стена Победы», флешмоб «День Победы», акция «Дальневосточная Победа», «Мы вместе»). В школах сформированоболее 14 тимуровских отрядов, в которых занято 232 человека, оказана помощь 124 ветеранам, труженикам тыла. Одним из наиболее значимых направлений работы с учащимисяявляется благоустройство воинских и ветеранских захоронений, мемориальных зон.

В настоящее время работу по благоустройству воинских и ветеранских захоронений ведут 100 учащихся. Сформировано 8 военно-мемориальных команд, приведено в порядок 23 захоронения.

В образовательных учреждениях при музеях и комнатах боевой славы создаются Книги памяти, где указываются места захоронения участников войны.

В Уватском районе 1 паспортизированный музей на базе МАОУ «Туртасская СОШ», 6 музейных комнат и 4 комнаты боевой славы.

Продолжается работа по обновлению школьных музеев, комнат боевой славы. Проведено 139 экскурсий с общим многоразовым охватом 3624 человека. 52 педагога использовали материал музеев на уроках. Пять музеев, музейных комнат разместили материалы экспозиции на сайте образовательного учреждения (Алымская ООШ, Демьянская СОШ, Горнослинкинская СОШ, Красноярская СОШ, Туртасская СОШ).

Активную работу по увековечиванию памяти солдат ведёт поисковый отряд «Югра» МАОУ «Туртасская СОШ». От имени Правления Международного историко-просветительского, правозащитного и благотоворительного общества «Мемориал», Союза краеведов России, Международного благотворительного фонда имени Д.С.Лихачёва, Кафедры региональной истоии и краеведения Российского государственного гуманитарного университета и решением жюри Кузнецова Светлана Александровна учащаяся МАОУ «Туртасская СОШ» стала победителем 17 конкурса «Человек в истории. Россия – XX века». Её работа: «Книга Памяти 136 ОСБР: установление и увековечивание имён», выполненная под руководством педагога Кухаренко Татьяны Ивановны, вошла в число 40 лучших из 1632 работ, представленных на конкурс. Кузнецова Светлана прошла успешно в 1 тур Конкурса им. В.И.Вернадского, приняла участие во втором (очном туре) Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, который прошёл в Москве с 10-по 16 апреля 2016 года. Является победителем конкурса. В учреждениях при музеях и комнатах боевой славы созданы электронные Книги Памяти.

Кульминационным мероприятием, посвященное 71-годовщине Победы, стала встреча поколений на базе МАОУ «Уватская СОШ» 6 мая 2015 года "День памяти и боли". О событиях 1941–1945 годов, безусловно, знает и помнит каждый. В этот день не забыли и о тех, кто не дожил до настоящего момента. Были продемонстрированы фотографии покинувших родной край и ушедших на фронт. Особое внимание уделили молодым педагогам, которые приняли активное участие в театрализованных постановках.

Выпускники школ Уватского муниципального района поддержали акцию «Рассвет Победы».

Патриотическая внеурочная деятельность осуществляется в рамках работы кружков, секций, добровольческих объединений. Три общеобразовательных учреждения организует работу специализированных факультативных классов добровольной подготовки к военной службе в рядах Вооруженных сил РФ ( 3 класса 55 человек). Воспитанники объединения «Иртыш» (руководитель Медведев А.З.) приняли участие в «Спартакиаде допризывной молодежи Тюменской области» с 10.02.2016 по 11.02 .2016 г.. Учащиеся СПК ДПВС приняли активное участие в месячнике военно-патриотического воспитания. Состоялись круглые столы, встречи с ребятами, вернувшимися из армии, вахта памяти, посвящённая выводу советских войск из Афганистана, военно-тактическая игра среди классов СПК ДПВС, посвящённые 23 февраля, соревнования по пулевой стрельбе, конкурсная программа «Школьный спецназ», посвящённая Дню защитника Отечества.

В январе-феврале 2016 года приняли участие в акции «Тепло родного дома».Руководители специализированных классов активно работают над развитием у воспитанников системы идейных взглядов на роль физической подготовки в военно-профессиональном становлении личности защитника Родины, на развитие самовоспитания и самодисциплины. В учебных сборах приняли участие 44 учащихся 10 –х классов. В течение учебного года велась информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями юношей 10 класса в целях предотвращения уклонения от учебных сборов. Система работы с ребятами, направлена на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятия национализма, шовинизма и экстремизма.

В образовательных учреждениях проведены классные часы посвящённые юбилейным датам: 75 лет со дня начало блокады Ленинграда, 75 лет со дня начала битвы за Москву, оборона Севастополя и др.

Реализованы мероприятия по выполнению Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» проведены классные часы, тематические декады, предметные недели и другие внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России. В ОУ прошли Всероссийские и межведомственные уроки.

Велась работа по созданию электронной базы данных по району поисковых работ.

Наиболее эффективно патриотическая внеурочная деятельность осуществляется в рамках работы кружков и секций, а также добровольческих объединений.

В следующем учебном году будет продолжена работа по совершенствованию подготовки обучающихся, внедрению новых форм работы.

Важнейшее значение в реализации задач гражданского воспитания имеют классные часы. Однако традиционные формы их проведения не приносят должного результата. В общеобразовательных учреждениях используются методики и технологии, позволяющие учащимся проигрывать социальные роли, моделировать образы собственного поведения в юридически значимых ситуациях и просто в жизненных. В процессе деятельности формируется устойчивое правовое сознание, которое помогает школьникам в обыденных ситуациях. В школах планово проводилась в течение всего года профилактическая работа по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся. Образовательные учреждения Уватского района проводят систематическую, последовательную работу по направлению воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. При планировании работы образовательным учреждениям

В план работы на 2016-2017 учебный год необходимо включить мероприятия, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций:

- формировать у обучающихся представление о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развития мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющие объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства,

- усилить возможность и доступность участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, разнообразить формы деятельности, направленные на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и деликветного поведения среди учащейся молодёжи.

Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания на 2016-2017 учебный год:

- выработка системы мер, помогающей воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества,

-воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;

-усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «Гражданское общество», об этнических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

**Целью**  воспитательно-профилактической работы в образовательных учреждениях района является и создание условий, направленных на снижение количества преступлений, профилактику асоциальных явлений и иных правонарушений.

Данная цель реализуется через **задачи**:

- совершенствование деятельности ОО, направленной на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних;

- информирование несовершеннолетних и их родителей (лиц, их заменяющих) о последствиях антиобщественного поведения, о профилактике преступных посягательств и жестокого поведения;

- повышение правовой культуры населения Уватского муниципального района;

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;

- организация летнего отдыха детей группы «особого внимания»;

-трудоустройство несовершеннолетних;

- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;

- разработка и внедрение в практику работы ОО программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в воспитании и обучении детей;

-осуществление защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

По итогам 2015-2016 учебного года на различных профилактических учетах состоят:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внутришкольный учет | Из них состоящих в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания» | Областной межведомственный банк данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания» | | КДН | ПДН |
| всего | в т.ч. ост-ся без попечения родителей в замещающих семьях |
| 90 | 59 н/л, 34 с. | 142 | 81 | 10 | 16 |

По итогам 2015-2016 учебного года на территории Уватского муниципального района не допущен рост подростковой преступности несовершеннолетними и при их участии совершенно преступлений - 7 (п. год -7), в лицах, совершивших преступления – 9 (п. г. -6), рост в 1,5 раза, количество учащихся, совершивших преступления – 7 (п. г.- 4). Количество несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии опьянения -2 (п.г.-2), ранее совершавшие преступления -4 (п.г.-2), ранее судимые – 4(п.г.-2), количество несовершеннолетних, совершивших преступления в группе 4 (п.г.-0). Совершено преступлений имущественного характера – 5 (п.г.-2).

Групповая преступность – 2 (п.г.-0), из них в группе несовершеннолетних -1(п.г.-0), в группе со взрослыми – 1(п.г.-0). Зарегистрировано преступлений в отношении несовершеннолетних – 7 (п.г.-27), их них преступлений насильственного характера - 5 (п.г.-26).

Совершили правонарушения несовершеннолетние следующих школ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | № | Ф.И. несовершеннолетнего | Вид преступления |
| 1 | МАОУ «Туртасская СОШ» | 1 | Антропова Ангелина Эдуардовна, 25.08.1998 | Кража алкогольной продукции |
| 2 | Нигматчина Нурзиля Наильевна, 05.02.1999 | Кража алкогольной продукции |
| 3 | Кузьмина Алена Дмитриевна, 13.03.1998 | Кража алкогольной продукции |
| 4 | Сафонова Елена Сергеевна, 04.12.1999 (УКП) | Хищение сотового телефона |
| 2 | МАОУ «Ивановская ООШ» | 1 | Покалов Александр Евгеньевич, 12.02.1999 | Кража |
| 2 | Проскуряков Алексей Геннадьевич, 26.03.2000 | Кража |
| 3 | Красноярская СОШ – филиал МАОУ «Уватская СОШ» | 1  2 | Пермяков Андрей Александрович, 23.03.1999 (УКП)  Газитдинов Игорь Андреевич, 25.11.1999 | Кража бензина  Кража денежных средств |
| 4. | МАОУ «Уватская СОШ» | 1 | Орлов Владимир Валерьевич, 17.04.2001 | 2 преступления: нанесение побоев, кража скутера |
| 2 | Ковырзанов Дмитрий Юрьевич, 23.09.2000 | Кража скутера |
| 5. | МАОУ «СОШ п. Демьянка» | 1 | Танков Виктор Михайлович, 10.11.2001 | Кража |
| 2 | Романов Константин Васильевич, 28.02.2002 | Кража |

За данными несовершеннолетними осуществляется постоянный особый контроль со стороны ОО. С подростками проводятся постоянные профилактические беседы, проводится профилактическая работа с семьями подростков, направленные на неослабление контроля за подростками. В ОО для каждого подростка, совершившего правонарушения, разработана индивидуальная программа сопровождения, постоянно контролируется посещаемость внеурочной занятости. Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего разрабатывается с учетом индивидуального психофизического состояния каждого обучающегося, сведений и рекомендаций ПМПК, ПДН, ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки и попечительства и других факторов.

В рамках профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних были организованы и проведены мероприятия:

* Во всех образовательных организациях проведены проверки по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (приказ № 3 от 14 января 2016 г.)
* Во всех ОО созданы банки данных семей, находящиеся в социально опасном положении, неблагополучные семьи (созданы условия для постоянного контроля)
* В ОО организована работа по организации досуга несовершеннолетних, по охвату дополнительным образованием состоящих на различных видах учета.
* Ведется постоянный учет работы ОО с несовершеннолетними, состоящими в Областном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»: в программном комплексе «Банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» (далее БД ГОВ) состоят 142 несовершеннолетних , 89 семей.

Образовательными организациями организуется постоянное психолого-педагогическое сопровождение данных несовершеннолетних и их семей: оказывается консультационная помощь, профилактическая работа, контроль за обучением несовершеннолетних.

Ежемесячно социальными педагогами и специалистом Комитета по образованию, курирующим данный вопрос, заносятся результаты проводимой индивидуальной профилактической работы с каждым несовершеннолетним, состоящим в БД ГОВ и его семьей.

В образовательных учреждениях:

- реализуется система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемой в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними;

- осуществляется деятельность по своевременному выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний;

- обеспечивается учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (ВШК);

- система индивидуальных профилактических мероприятий (разработка и реализация Программы индивидуального сопровождения) в отношении несовершеннолетних и их семей (по п.п. 1-14 ст. 5 ФЗ-120), являющимися обучающимися образовательных учреждений.

* Ежемесячно осуществлялся мониторинг нуждаемости несовершеннолетних из семей социального риска в различных видов помощи, фактов проживания детей без родителей или законных представителей (всего в различной помощи за 2015-2016 уч.год нуждались: 22 ребенка в материальной помощи; 34 ребенка в канцелярских принадлежностях, 2 ребенка в услугах органов опеки и попечительств, 4 несовершеннолетних обращались в КДН, 56 ребенка – в КЦСОН Уватского муниципального района).
* Ежемесячный мониторинг несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах (до 5 числа).
* В октябре 2015 г. было организовано проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся ОО Уватского муниципального района.
* В апреле 2016 г. проводился социологический опрос несовершеннолетних ОО «Выявление уровня развития толерантности среди всех учащихся 7-10 классов». Приняло участие 654 ребенка.

Все полученные данные выше указанных исследований учтены и применены в реализации воспитательной, профилактической работе .

* 29.02.2016 года на базе Комитета образования состоялся семинар для педагогических работников и специалистов системы профилактики «О формах работы с детьми и семьями, требующими дополнительного социального и педагогического внимания» с привлечением специалистов АУ СОН ТО «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г.Тобольска».
* 29.04.2016 – Единый день профилактики, в рамках которого были проведены мероприятия: профилактическая акция «Правила для самых маленьких и не только…», «Горячая линия» по приему звонков и оказанию консультативной помощи по вопросам мотивации в учебе, взаимоотношения с одноклассниками, родителями, педагогами, выстраивания доверительных отношений, профилактики употребления наркотических средств, алкоголя, табака, психолого-педагогической помощи, защиты прав несовершеннолетних, встречи с представителями силовых структур с родительской общественностью по актуальным вопросам воспитания и ответственности за своих детей; классные часы на данную тематику.
* 17.05.2016 проведены профилактические мероприятия в ОО в рамках Единого дня телефона доверия.
* Ежемесячно специалисты Комитета по образованию совместно с органами системы профилактики принимают участие в профилактических рейдах в семьи, требующими особого внимания (в течение 2015-2016 уч. года посещено 36 семей). Результат данной работы- 5 родителей (законных представителей) прошли лечение в наркологических отделениях учреждений здравоохранения Тюменской области, 4 несовершеннолетних из данных семей прошли лечение в психоневрологическом диспансере п. Винзили, 5 несовершеннолетних прошли курс реабилитации в реабилитационном центре г. Тюмени «Ступени», 1 подростку оказана помощь в зачислении в многопрофильный техникум г. Тобольска, 2 родителей (законных представителей) устроены на работу.
* Проводится мониторинг по выявлению у несовершеннолетних на склонность суицидального риска (в октябре-ноябре и в феврале-марте). В данном направление осуществляется: анализ случаев суицидального поведения; профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; организация работы педагогов-психологов с детьми, склонными к суицидальному поведению; реализация мер по формированию здорового образа жизни среди обучающихся; работа с родителям (законным представителями), педагогам; обеспечение доступности экстренной психологической помощи; организация мероприятий по обучению детей и их семей правилам безопасного поведения в Интернет-среде; обеспечение участия специалистов, осуществляющих профилактику суицидального поведения детей в обучающих мероприятиях, семинарах, курсах повышения квалификации.

В течение 2015-2016 уч. года в ОО Уватского муниципального района не зафиксировано не одного случая суицидального поведения среди несовершеннолетних. С подростками 5-11 классов в течение учебного года психологами, классными руководителями, социальными педагогами проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на исследование и профилактику аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.

* Традиционными стали мероприятия, проводимые в ОО ежегодно, направленные на привитие культуры поведения, навыков ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ, например, конкурсы рисунков: Знаю и не нарушаю», «Вредные привычки, чем опасны для здоровья»; неделя правовых знаний; интернет-урок «Имею право знать»; викторина «Подросток и закон», областной день трезвости, областная профилактическая акция «Скажи жизни «Да»», всемирный день борьбы со СПИДОМ; областной профилактический месячник; областная интернет игра «Молодежный квест» и т.д.
* Организация профилактического лектория для несовершеннолетних совместно с инспектором ОМВД ПДН, специалистами КДН, прокуратуры (проведено 9 выездов данных специалистов в ОО).
* Оформление правовых стендов в ОО, содержащих информацию о службах и ведомствах, оказывающих поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
* Распространение информационных буклетов по вопросам оказания помощи в трудной жизненной ситуации, разъяснение по вопросам воспитания и обучения детей для родителей(законных представителей), выявление суицидального поведения детей.
* Участие в заседаниях КДН Уватского муниципального района (всего заседаний - 10 за данный учебный год).
* Методическое сопровождение районных объединений социальных педагогов, педагогов-психологов (4 плановых заседаний, рассматривались темы: «Методы групповой психокоррекции девиантных форм поведения подростков», «Профилактика асоциального поведения», «Диагностика детей «особого внимания», психолого-социальное сопровождение,

«Сопровождение асоциальной семьи»).

* Методическое и организационное сопровождение школьных служб медиации. Всего организовано 14 служб медиации, рассмотрено 19 конфликтных ситуаций, 18 закончены примирением, 1 –ситуация продолжила примирение в КЦСОН).
* Обследование несовершеннолетних на территориальной ПМПК, имеющих отклонения в поведении – 4 ребенка.
* Мероприятия, направленные на защиту прав детей от жестокости: «Опасный возраст» или преступления против личности», «Половое воспитание, ранние половые связи, половая неприкосновенность несовершеннолетних, ответственность по ст. 131, 134, 212, 122 УК РФ», «Как не стать жертвой преступления», «Мы – глазами ребенка»и т.д.; оказание прямой консультативной помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию – 56 консультаций, 89 участий в следственных действиях с участием несовершеннолетних.
* Контроль за посещение занятий в ОО. Профилактика пропусков уроков. Районный мониторинг пропусков уроков без уважительной причины (ежемесячно до 10 числа).

Всего пропущено без уважительной причины за 2015-2016 учебный год 2834 урока.

Организация летней занятости и отдыха детей «группы риска». На летний период 2016 года все несовершеннолетние, состоящие на различных профилактических учетах , «группы риска» охвачены 100% занятостью и отдыхом.14 детей данной категории достигли возраста 14-16 лет, поэтому трудоустроены через центр занятости населения с. Уват и ОО, сельские поселения.

Проведение вышеуказанной систематической профилактической и воспитательной работы создает условия для постоянного контроля и занятости несовершеннолетних, что положительно влияет на состояние подростковой преступности в районе.

Основной проблемой в реализации названных задач является отсутствие специалистов в образовательных организациях: психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

Исходя из выше изложенного, необходимо в организации профилактической работы использовать следующее:

1. Рассмотрение вопросов организации профилактической работы на совещаниях директоров, заместителей директоров по воспитательной работе;
2. Заслушивание отчетов кураторов обучающихся «группы риска» на совещаниях директоров, заместителей директоров по воспитательной работе;
3. Заслушивание отчетов руководителей кабинетов ПАВ на совещаниях заместителей директоров по воспитательной работе;
4. Проведение собеседования с социальными педагогами, кураторами по вопросам организации летней занятости обучающихся в период летних каникул;
5. Проведение для классных руководителей обучающих семинаров по организации и проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
6. При работе с несовершеннолетними, использовать различные социально-педагогические технологии (технология индивидуального взаимодействия, технология беседы, технология интервью, технология индивидуального социально-педагогического сопровождения и др.).
7. Продолжить координацию действий между образовательным учреждением и специалистами социальных служб, ведомствами системы профилактики.
8. Осуществление сбора и анализа информации об учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, выявление круга общения обучающихся «группы особого внимания».
9. Совершенствовать профилактическую работу с семьями обучающихся, организацию информационно-просветительской работы с родителями и оказание им соответствующей социально-педагогической помощи;
10. Осуществлять контроль за размещением информационно-просветительской информации для родителей на сайтах общеобразовательных учреждений;

11.Продолжить формирование в ОУ правового пространства, обеспечивающего правовой всеобуч детей, их родителей и педагогов, организацию тесного взаимодействия с органами полиции и юстиции по пропаганде правовых знаний, по соблюдению в ОУ законных прав и интересов участников образовательного процесса.

12. Продолжить повышение уровня квалификации специалистов, работающих с детьми «группы риска».

**В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом, психическом развитии и (или) отклонением в поведении в Комитете по образованию создано структурное подразделение - Психолого-медико-педагогическая служба (ПМПС) Уватского района.**

При необходимости в состав Службы включаются и другие специалисты, исходя из индивидуальных и иных особенностей ребенка по согласованию с органами здравоохранения Уватского муниципального района (соглашение от 01.07.2014 г.).

На территории Уватского муниципального района проживает **136** детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, из них **43-**  детей-инвалидов. Школьным образованием охвачено **133** детей с ОВЗ, **3** ребенка не обучаются в связи с тем, что имеют сложные нарушения в психофизическом развитии. Для всех детей данной категории организовано обучение с учетом потребностей и возможностей.

В дошкольных учреждениях воспитываются **26** детей с ограниченными возможностями здоровья, из них **22** - детей – инвалидов.

С учетом требований к обучению детей и согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, по специальным (коррекционным) программам в школах разработаны адаптированные программы обучения. Адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями разработаны на основе программ специальных (коррекционных) учреждений 7 и 8 вида, программы А. Р. Малера для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью специалистами ПМПконсилиумов ОУ, педагогами. Программы согласованы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Программы разработаны по итогам психолого-педагогического обследования и анализа личностных особенностей обучающихся. Определены основные отклонения в развитии познавательной деятельности, поведении и личностных особенностях, а также трудности в овладении учебным материалом: основные сохранные качества личности школьника; потенциальные возможности индивидуально - личностного развития школьника; зона ближайшего развития. На основании установленных уровней психологического развития и качественных показателей своеобразия личности и школьной успешности разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов. Необходимо отметить, что в общеобразовательных учреждениях продолжена работа по предоставлению образовательных услуг детям-инвалидам посредством дистанционного оборудования. В 2015-2016 учебном году, дистанционным обучением охвачено **2 обучающихся**. Педагоги, осуществляющие дистанционное обучение детей-инвалидов, прошли соответствующую подготовку.

В целях повышения качества образования, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развития новых форм и методик обучения детей-инвалидов была проведена районная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В олимпиаде приняли участие **55 обучающихся** специальных (коррекционных) программ**, 3** работы были представлены на областной уровень. Обучающиеся получили сертификаты участников олимпиады от Департамента образования и науки Тюменской области.

В течение 2015-2016 учебного года проведено 21 заседание ПМПК. Обследовано 136 детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.

В течение 2015-2016 учебного года с выпускниками, имеющие ограниченные возможности здоровья, и детьми – инвалидами и их родителями специалистами ПМПК велась агитационная и консультативная работа по получению ими дальнейшего обучения, т. о. в ГАПОУ «Тобольский многопрофильный техникум» зачислено **10** человек данной категории.

В течение анализируемого периода 6 детей с отклонениями в развитии были направлены для консультации в дневной стационар ГБУЗ ТО «ОКПБ» - «Центр развития речи» (г. Тюмень), а также в детский лечебно-реабилитационный центр «Надежда» г. Тобольска.

В течение 2015-2016 уч. года специалистами ПМПС была оказана консультативная помощь:

- родителям (законным представителям) детей -77 родителя;

- работникам образовательных учреждений – 136;

- несовершеннолетним – 89.

В рамках содействия федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы и на основании п.8 Приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 20.01.2016 № 24 а/ОД «Об утверждении порядка реализации приказа Минтруда России от 31.07.2015 №528н» разработано 25 планов психолого-педагогической реабилитации, абилитации детей-инвалидов, а также все разработанные планы занесены в Единый банк инвалидов Тюменской области и выданы родителям (законным представителям) под роспись.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2016 года Нового стандарта обучения детей с ОВЗ в РФ (ФГОС НОО ОВЗ) ПМПС в течение учебного года проводила следующую организационную и методическую подготовку к данному введению на территории Уватского муниципального района.

Планируемое количество 1-х классов в Уватском районе: 21 класс, количество детей ОВЗ на 1-е сентября 2016 г.- 7, из них детей-инвалидов - 6; общее количество учителей, которые будут работать в 1 классе с 1 сентября 2016г. – 38 , из них прошли обучение по ФГОС НОО ОВЗ - 38 .

Создана рабочая координационная группа (в состав вошли специалисты ПМПС Комитета по образованию и руководитель, зам. по УВР МАОУ «Уватская СОШ» пилотной площадки по введению ФГОС ОВЗ). ПМПС провела следующие мероприятия, направленные на методическое оснащение ФГОС ОВЗ: проблемный семинар *«Создание специальной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Апробация ФГОС ОВЗ» (октябрь 2015 г.),* практикум «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида»(ноябрь 2015 г.), семинар «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»(декабрь 2015), семинар «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (февраль 2016), семинар –практикум для председателей ПМПк (март 2016) «Деятельность ПМПк ОО в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ». Запланировано совещание с руководителями ОО и зам. по учебной части ОО на тему «Введение ФГОС НОО ОВЗ». А также проводит анализ контингента обучающихся 1 классов с особыми образовательными потребностями (май-июнь) - на данный момент выдано 8 рекомендации по созданию специальных условий обучения. Специалистами ПМПК ведется постоянное методическое сопровождение по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ.

Все ОО района обеспечены доступом к сети интернет. На сайте ОО и Комитета по образованию размещены ФГОС ОВЗ, примерные адаптированные образовательные программы, а также информация об инклюзивном образовании.

В планах провести анкетирование родителей и изучить мнение родителей о введение ФГОС НОО ОВЗ.

Можно выделить проблемы, возникающие при введении ФГОС ОВЗ: нехватка квалифицированных специалистов для работы с детьми ОВЗ ( всего учителей-логопедов: 10 ; педагогов-психологов: 7; социальных педагогов: 3; учителей-

дефектологов- 0; помощников (ассистентов) и тьютеров- 0. Нет в наличии специального методического и коррекционного оборудования (сенсорные комнаты, логопедических кабинетов и т.д.), а также затруднено обеспечение в ОО доступной средой для детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, для реализации введения ФГОС НОО ОВЗ в учреждениях района необходимо обеспечить современным оборудованием классы, укомплектовать квалифицированными кадрами: специальными педагогами, психологами, дефектологами, логопедами. Пройти повышение квалификации по введению ФГОС ОВЗ учителям и административно-управленческому персоналу. Определить объем расходов по введению ФГОС ОВЗ в ОО Уватского муниципального района.

Специалистами ПМПС постоянно ведется отслеживание судьбы детей, прошедших ПМПК, на основе прогноза и адаптации в системе образования, в соответствии с выданными рекомендациями (ведется учет о сведениях динамики развития обучающихся (воспитанников).

Дети, у которых наблюдается отрицательная динамика развития, направляются для более точного обследования повторно на ПМПК или в учреждения здравоохранения, а также ведется работа с педагогами, работающими с детьми, по коррекции учебных планов и индивидуальных программ обучения, сопровождения, организуется консультативная работа с родителями (законными представителями) по формированию адекватных представлений о развитии ребенка.

Специалисты ПМПС в течение 2015-2016 учебного года участвовали в организации и проведении информационно-просветительской работе с населением Уватского муниципального района:

- организовывали и проводили дни «Горячей линии» (ежеквартально, по плану);

- консультации «Социально-психологическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ» (ноябрь, март)

- семинар для выпускников ОУ с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному самоопределению (с участием родителей (законных представителей), социальных работников, психологов ОО); а также оказывали постоянное методическое и профессиональное сопровождение педагогических работников ОО по темам:

1.Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы особого внимания». Индивидуальные программы сопровождения подростков. Работа кураторов. Работа ПМП консилиумов с обучающимися, имеющими отклонения в поведении.

2.Проблемный семинар «Создание специальной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. *Апробация ФГОС ОВЗ*».

3.Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида»

4.Семинар «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

5.Круглый стол «Деятельность специалистов ПМПк образовательного учреждения по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную среду детей ОВЗ».

6. Семинар «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

7.Семинар «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Каждым специалистом ПМПК осуществляется профессиональный анализ «входящей» информации на детей, направленных на ПМПК (изучение документов, сбор анамнеза, общих сведений о развитии ребенка, состава семьи, выдвижение профессиональной гипотезы и т.д.), и в момент обследования каждый специалист ведет свой протокол, данные из которого фиксируются в общий протокол ПМПК, дается заключение по итогам обследования и рекомендации.

Сформирована база данных, необходимая для обеспечения деятельности системы ПМПК (в электронном виде):

-о детях с ОВЗ, прошедших через ПМПК;

- об учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты населения, в которые может направиться ребенок с ОВЗ на территории Тюменской области;

- об учреждениях, в которые могут обратиться родители (законные представители) за помощью при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;

- о детях, склонных к асоциальному поведению;

- о детях – инвалидах, проживающих на территории Уватского муниципального района.

Учителем – логопедом и педагогом – психологом ПМПС ведутся районные методические объединения по своим направлениям ( в соответствии планам РМО учителей-логопедов и РМО педагогов-психологов).

Всеми специалистами оказывается постоянное методическое сопровождение педагогических работников ОО и ДОУ.

В ноябре-декабре 2015 года проводилась олимпиада для детей ОВЗ.

В соответствии с годовым планом деятельности ПМПК выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации).

Результатом работы за год явилось:

- увеличение обращений по обследованию детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;

- сокращение количества необоснованных представлений детей на ПМПК;

- повышение процента детей-инвалидов со сложной структурой дефекта, обучающихся по программе для умственно отсталых детей;

- создание электронной базы данных ПМПК;

-по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПК образовательными учреждениями.

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

В ходе работы комиссии в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

* Затрудняет работу комиссии несвоевременное представление образовательными учреждениями детей с нарушениями в развитии на ПМПК.
* По-прежнему отмечаются недостатки в оформлении документов, представляемых на ПМПК.
* Отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов ДОУ и ОУ по целям прохождения ПМПК, недостаточное информирование родителей о деятельности комиссии (чаще всего родители не знают и не понимают для чего их детей отправили на ПМПК).
* Частично наблюдается несоответствие образовательного маршрута детей в ДОУ и ОУ с учетом выявленных нарушений. Рекомендации территориальной ПМПК выполняются не в полной мере.
* Недостаточная информированность родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социально-трудовой адаптации, необходимости оказания им своевременной коррекционной помощи.

Таким образом, исходя из анализа статистических данных существует потребность в различных видах специального обучения: компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, сложной структурой дефекта, а так же в классах 7, 8 вида.

**П**о оказанию образовательной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в 2016 – 2017 необходимо:

* Совершенствовать организацию раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям, что в дальнейшем позволит к школьному возрасту сократить количество детей с ОВЗ.
* Обеспечить контроль за эффективностью деятельности дошкольных и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.
* Обеспечить переподготовку и повышение квалификации педагогов для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также учителей, осуществляющих обучение по программе для умственно отсталых детей.
* Обеспечить ПМПК необходимыми диагностическими методиками (психодиагностическим комплектом Семаго для углубленной оценки психического развития). Совершенствовать методы обследования и консультирования детей с нарушениями в развитии на территориальной ПМПК.
* Разработать договор о сотрудничестве со СМИ по вопросам информационно-просветительской работы с населением.
* Организовать методическое объединение воспитателей и учителей, работающих по адаптированным программам с детьми с ОВЗ.
* Продолжить методическую работу ПМПк ОО.

**Важные и основные задачи современного образования – не только повышение качества образовательной деятельности, но и условий, в которых организован образовательный процесс.**

Система безопасности школы включает в себя меры по обеспечению пожарной безопасности, санитарно – эпидемиологического благополучия, качественного питания, комфортного пребывания участников образовательного процесса, охрана труда, обучение учащихся поведению в экстремальных ситуациях и другое.

В рамках реализации мер по обеспечению противопожарной безопасности в образовательных организациях в системе проводятся мероприятия, направленные на совершенствование материальной противопожарной базы зданий.

В 2015 календарном году на выполнение противопожарных мероприятий израсходовано порядка 2 млн. 148 тысяч рублей.

В 2016 календарном году на выполнение противопожарных мероприятий израсходовано 3 млн. 160 тысяч рублей. Из наиболее затратных мероприятий были выполнены:

- ремонтные работы (монтаж и испытание ограждения на кровле, ремонт вентиляции) -1 094 000,0 руб.

- Техническое обслуживание системы АПС -600000,0 руб.

- Огнезащитная обработка конструкций и отбор проб по испытанию качества обработки -320000,0 руб.

- поверка и перезарядка первичных средств пожаротушения -100000,0 руб.

В течение 2015 – 2016 учебного года в образовательных учреждениях в системе проводились профилактические мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности:

- дважды были проведены тренировочно-эвакуационные мероприятия;

- на начало и конец учебного года обязательным является проведение инструктажей по обеспечению требований пожарной безопасности с персоналом ОУ;

-периодически проводится проверка готовности первичных средств пожаротушения и системы АПС;

- в рамках классных часов с обучающимися 1-11 классов проводятся тематические беседы, предусматриваются просмотры видеороликов по теме пожарной безопасности;

-в школах разрабатываются и распространяются памятки по противопожарной тематике;

-среди работников образовательных организаций систематизирована работа по изучению пожарно-технического минимума.

В отчётном учебном году прошли обучение в организации, имеющей лицензию на данный вид деятельности с отрывом от производства, 11 человек.

Число случаев травматизма с обучающимися в 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом сократилось с 6 –ти до 3-х случаев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014 -2015 год | | 2015 -2016 год | |
| ОУ | число несчастных случаев | ОУ | число несчастных случаев |
| МАОУ «Туртасская СОШ» | 1 | МАОУ «Туртасская СОШ» | 1 |
| АУ ДО «Детский сад Солнышко» | 1 | АУ ДО «Детский сад Солнышко» | 1 |
| МАОУ «Уватская СОШ» | 3 |  |  |
| АУ ДО «Детский сад Тополёк» | 1 |  |  |
|  |  | «Начальная школа- детский сад» | 1 |
| Всего | 6 |  | 3 |

В одном случае травмирование ребёнка произошло вследствие несоблюдения техники безопасности самим пострадавшим, в 2-х случаях травмирование детей было допущено вследствие несоблюдения техники безопасности взрослыми (педагогами). Все случаи травмирования легкой степени тяжести. Пострадавшие выздоровели.

В отчётном году на уроках физкультуры не было допущено несчастных случаев. Все три случая травмирования детей произошли во внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место, где произошёл несчастный случай | 2014 -15 год | 2015 -16 год |
| на уроке физкультуры | 1 | 0 |
| Перерывы, в т.ч. время до начала и окончания занятий (мероприятий) | 5 | 3 |
| Учебные и воспитательные занятия по образовательной программе | 0 | 0 |
| Соревнования, тренировки | 0 | 0 |
| Оздоровительные лагеря | 0 | 0 |
| всего | 6 | 3 |

В 2015-2016 учебном году несчастных случаев на производстве среди персонала не было допущено (2014-15 уч. г. – 1 случай).

Несмотря на значительное снижение числа несчастных случаев в образовательных организациях следует отметить, что на протяжении двух лет, в том числе в отчётном году, наблюдается рост числа несчастных случаев в дошкольных образовательных организациях. На протяжении длительного периода (с 2010-2011 учебного года) всё ещё не исключены случаи травмирования детей в МАОУ «Туртасская СОШ». Данная статистика свидетельствует о снижении эффективности инструктивной работы с педагогами, а также инструктивной работы по технике безопасности с обучающимися в период организации внеурочной деятельности.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и персонала в образовательных организациях разработаны паспорта комплексной безопасности, план антитеррористической защищённости, инструкции по организации охраны и обеспечения безопасности образовательной организаций, планы эвакуации, инструкции по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В 2015-2016 учебном году образовательными организациями проведена большая работа по оформлению паспортов антитеррористической защищённости мест массового пребывания. В системе проводятся с персоналом и обучающимися инструктажи по действиям в ситуациях угрозы проявлений терроризма и экстремизма, возникновения чрезвычайных ситуаций.

В рамках выполнения плана по реализации Концепции общественной безопасности РФ в системе образования Уватского муниципального района на мероприятия по профилактике терроризма в отчётном году было израсходовано 5 млн.346 тыс. руб., из них:

- на оснащение объектов образования системами видеонаблюдения – 2 мл. 190 тыс.руб.

-на установку и ремонт периметрального ограждения – 250 тыс.руб.

-на обеспечение пропускного режима – 2 млн. 606 тыс. руб.

- на установку и содержание кнопки экстренного вызова полиции – 300 тыс. руб.

Значительно возрос уровень инженерно-технической укреплённости образовательных организаций: с семи до семнадцати выросло число объектов, оборудованных системами видеонаблюдения (80% от числа всех образовательных организаций). Проведена работа по увеличению объёма архивация данных до 30 дней.

Кнопкой экстренного вызова милиции оснащены четыре образовательных организации (20%) (МАОУ «Уватская СОШ», МАОУ «Начальная школа - детский сад», АУ ДО «Детский сад Берёзка», МАОУ «Демьянская СОШ»). Тревожная кнопка выведена на пульт дежурного вневедомственной охраны.

В 19 образовательных организациях (90%) (2014-2015 уч.г.- в 13 ОУ (65%)) обеспечено оснащение телефонной связью с выводом на пульт экстренного вызова полиции.

В 14 образовательных организациях (66%)(2014-2015 уч.г. – 11 ОУ (55%)) установлены телефонные аппараты с определителем номера.

В соответствии с возросшими требованиями антитеррористической защищённости мест массового пребыванию людей на текущий момент существует потребность в реконструкции ограждения в 11-х образовательных организациях.

В пятнадцати образовательных организациях освещение территории обеспечено в соответствии с требованиями, в двух организациях - требуется дополнительная организация освещения.

В 2015-2016 учебном году регулярный подвоз обучающихся на занятия был организован в 11-ти школах для 413 детей. В том числе, ежедневный подвоз осуществлялся в 8-и школах для **390** обучающихся:

«Красноярская СОШ» - 9 человек (из д. Сафьянка , д. Сергеевка, м. Нарыс)

МАОУ «Туртасская СОШ» - 94 человек (Юность-Комсомольская, с. Уват)

МАОУ «Уватская СОШ» - 90 человек (из с. Ивановка, р-н Мишино, Кирсарай, с. Уват ул. Зелёная)

МАОУ «Ивановская ООШ»- 71 человек (из п. Нагорный, р-н Мишино) «Солянская ООШ» - 5 человек (из д. Ищик)

«Алымская ООШ» - 5 человек (из д. Яр)

«Начальная школа-детский сад» - 56 человек (из п. Нагорный, р-н Мишино, с. Ивановка)

МАОУ «СОШ п. Демьянка» - 60 детей (отдалённые участки посёлка)

В 4-х школах был организован 2 раза в неделю подвоз **23** обучающихся для проживания в интернате:

«Горнослинкинская СОШ» - 7 человек (из д. Уки)

«Першинская СОШ» - 3 человек (из д. Осинник,).

МАОУ «Демьянская СОШ» - 3 человека (с. Осинник, с. Солянка)

В «Красноярская СОШ» кроме ежедневного подвоза, так же осуществляется подвоз обучающихся для проживания в интернате – 10 человек.

До момента начала функционирования пришкольного интерната МАОУ «Туртасская СОШ» осуществлялся ежедневный подвоз 10-ти обучающихся Туртасской школы по маршруту с. Уват- п. Туртас (10 детей в числе 94 – на ежедневном подвозе).

Потребность в подвозе на занятия в 2015-2016 учебном году составила 450 обучающихся. Охвачены подвозом 413 детей (91,7%). Не был открыт планируемый школьный маршрут с. Демьянское ул. НПС – д. Трухино – ул. Нагорная – ул. Подгорная. В ходе комиссионного обследования данного маршрута установлено несоответствие ширины дорожного полотна и отсутствие остановочных комплексов. По этим причинам не был организован подвоз из отдалённых территорий посёлка 37 обучающихся МАОУ «Демьянская СОШ».

Не осуществлялся регулярный подвоз обучающихся на занятия в 3-х образовательных организациях (МАОУ «Мугенская СОШ», МАОУ «Осинниковская ООШ», МАОУ «Тугаловская ООШ») - автобусы использовались исключительно для подвоза детей на мероприятия.

В школах района, по-прежнему, проводился комплекс мероприятий по обеспечению безопасности при организации перевозок детей:

- во всех образовательных учреждениях, осуществляющих регулярные и периодические (2 раза в неделю) перевозки обучающихся, были назначены сопровождающие, из числа работников школы;

- в системе проводились инструктажи с обучающимися и сопровождающими по технике безопасности при организации перевозок;

- были разработаны и утверждены графики движения школьных автобусов;

- были согласованы с ГАИ школьные маршруты;

- в начале учебного года в соответствии с требованиями обеспечения безопасности было организовано обучение 16 (100%) водителей по программе ежегодного технического минимума.

- своевременно заключены договоры возмездного оказания услуг по проведению периодических предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей,

- проведено обследования школьных маршрутов. На все маршруты представлены акты.

При обследовании школьных маршрутов выявлены следующие нарушения:

- отсутствует остановочный комплекс (место остановки автобуса): МАОУ «Ивановская ООШ» ( мкр. Мишино, п. Нагорный); «Начальная школа – детский сад» (п. Нагорный);

- отсутствует уличное освещение на школьных маршрутах МАОУ «Туртасской СОШ» (п. Туртас ул. Школьная), «Начальная школа- детский сад» (с. Уват мкр. Мишино»;

- образование колейности проезжей части грунтового покрытия:

«Солянская ООШ» (подъездная а/д к д. Солянка и д. Ищик), «Горнослинкинская СОШ» (подъездная а/д к д. Уки);

- разрушение дорожного полотна по школьному маршруту «Красноярская СОШ» (а/д «Тобольск-Уват» 93-100 км);

- дорожные знаки 1.23 «Дети» не соответствуют новым государственным стандартам у восьми образовательных организаций («Ивановская ООШ», «Горнослинкинская СОШ», МАОУ «Демьянская СОШ», «Першинская СОШ», МАОУ «СОШ п. Демьянка»,«Красноярская СОШ», «Алымская ООШ», «Начальная – школа – детский сад»).

На сегодняшний день школьный автопарк состоит из 17 автобусов. Все автобусы соответствуют требованиям ГОСТ Р 51160-98- «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Все транспортные средства оборудованы техническим средством контроля «тахографом» и обеспечены постоянным диспетчерским контролем за движением автобуса с использованием навигации ГЛОНАСС.

При организации подвоза обучающихся испытывает транспортные проблемы МАОУ «Ивановская ООШ» (Необходим дополнительный автобус, так как нуждаются в подвозе большое количество детей (71 ребёнок). С одним автобусом проблематично выстроить оптимальный график движения – периодически закрывается эта проблема привлечением к перевозкам автобуса МАОУ «Уватская СОШ»).

**Основные проблемы:**

1. Уровень инструктивной работы по технике безопасности в рамках определённых видов деятельности, в том числе, во внеурочной деятельности, не- значительно способствует снижению числа случаев травматизма.

2. Инженерно-техническая укреплённость образовательных организаций не в полной мере отвечает современным требованиям антитеррористической защищённости, в том числе- оснащение периметрального ограждения.

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Продолжить работу по обеспечению требований пожарной безопасности.

2. Продолжить работу по обеспечению условий для предупреждения травматизма во время образовательного процесса и в период внеурочной деятельности;

3.Продолжить в ОО инструктивную и профилактическую работу по вопросам безопасности, в том числе, по вопросам противодействия терроризму;

4. Завершить работу по оснащению всех образовательных организаций системой видеонаблюдения, телефонными аппаратами с определителем номера и телефонной связью с выводом на пульт экстренного вызова полиции.

По результатам профилактических осмотров среди детского населения Уватского муниципального района в возрасте от 0 до 14 лет наблюдается снижение отклонений в состоянии здоровья детей по следующим показателям: снижение остроты зрения – на 0,8 %; нарушение осанки – на 0,4%; на уровне предшествующего года остался процент детей выявленных со сколиозом.

От 0-14 лет (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014 г. | 2015 г. |
| Снижение остроты зрения | 3,7 | 2,9 |
| Нарушение осанки | 1,6 | 1,2 |
| Сколиоз | 0,1 | 0,1 |

Среди детского населения Уватского муниципального района в возрасте от 0 до 17 лет так же наблюдается снижение отклонений в состоянии здоровья детей: снижение остроты зрения выявлено меньше на 0,5 %; нарушение осанки – на 0,9%; доля детей со сколиозом уменьшилась на 0,1%.

От 0-17 лет (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014 г. | 2015 г. |
| Снижение остроты зрения | 4,9 | 4,4 |
| Нарушение осанки | 2,4 | 1,5 |
| Сколиоз | 0,3 | 0,2 |

Несмотря на снижение выявления отклонений в состоянии здоровья школьников, их частота за период их обучения в образовательных учреждениях возрастает в несколько раз*.* В 2015 году доля детей со снижением остроты зрения после первого года обучения составляла 2,2%, при переходе к предметному обучению увеличилась до 11,4 %, а в возрасте 15 лет – до 15,6 %. В возрасте от 10 до 15 лет наблюдался резкий рост числа детей с нарушением осанки (с 0,3% до 5,0%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В конце 1-го года  обучения | | При переходе к предметному обучению | | В возрасте 15 лет | |
| 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 |
| Снижение остроты зрения | 5% | 2,2% | 11,6% | 11,4% | 17,8% | 15,6% |
| Нарушение осанки | 1,5% | 1,1% | 1,9% | 0,3% | 8,9 % | 5,0% |

В 2015-2016 учебном году в статистике об учащихся, отнесённых к различным группам здоровья, наблюдается следующая динамика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Основная группа | 87,1% | 88,8% |
| Подготовительная группа | 10,6% | 8,6% |
| Спец.мед. группа | 2,2% | 2,2% |
| Рекомендована корригирующая гимнастика | 3,6% | 3,8% |

Увеличилась доля детей основной группы здоровья до 88,8 % (в 2014-15 уч. г.- 87,1 %); снизилась доля детей, отнесённых к подготовительной группе 8,6% (2014-2015г.-10,6%); остался на уровне предшествующего года процент детей, отнесённых к спецмедгруппе – 2,2 % (2014-2015 г.- 2,2 %). С 86 (3,6%) (в 2014-15 учебном году) до 97 (3,8%) (в 2015-16 учебном году) увеличилось количество детей, которым рекомендованы занятия корригирующей гимнастики.

**Уровень физической подготовленности обучающихся составляет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень физической подготовленности | 2014-2015 | 2015-2016 |
| повышенная | 938 детей (38,4%) | 930 (36,5%) |
| нормальная | 1315 детей (53,8%) | 1448 (56,9%) |
| пониженная | 188 детей (7,7%) | 167 (6,5%) |

Количество детей, ни разу не болевших в отчётном году, составило 767(30,1%) (в 2014-2015 году – 588 (24,1%)

В 2015-2016 учебном году число дней на одного ребёнка, пропущенных по болезни, составило – 6,6 (2014-2015 год – 9 дней). По сравнению с предыдущим годом на 6,2 сократилось число уроков, пропущенных по болезни на одного ребёнка – 35,4 (в 2014-2015 г. - 41,6 урока).

В образовательных учреждениях проводится комплекс мероприятий по просвещению обучающихся в области здоровьесбережения и формирования мотивации к здоровому образу жизни.

В рамках классных часов, внеклассных мероприятий проводится просветительская работа с учащимися по вопросам организации здорового образа жизни. В их числе: профилактика простудных заболеваний, организация режима дня, основы рационального питания, профилактика вредных привычек. Через занятия и тренинги по программе школы здорового образа жизни реализуется направление деятельности по формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью. В системе осуществляется подготовка материалов, отражающих вопросы здоровьесбережения для школьных сайтов.

Просветительская работа с родителями, с педагогами по вопросу сохранения здоровья, по прежнему, не достаточно активизирована. Но намечены сдвиги во взаимодействие с органами здравоохранения по осуществлению просветительской работы, как с учащимися, так и с педагогами и родителями.

В связи с непрекращающимся ростом отклонений в состоянии здоровья школьников в период школьного обучения необходимо дальнейшее проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков:

1. Оздоровительные мероприятия – использование физкультминуток и физкультпауз на уроках, чередование позы с учетом видов деятельности; занятия физкультурой на свежем воздухе, массовые спортивные мероприятия, спортивные секций на базах школ.

2. Контроль за факторами внутришкольной среды (освещенность, микроклимат, электромагнитные излучения), обеспечением образовательных учреждений мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям детей и отвечающей требованиям санитарно-гигиенической безопасности.

3. Составление расписания уроков в соответствии с санитарными требованиями, строгое соблюдение по времени продолжительности уроков и перемен.

4. Широкая просветительская работа с детьми и их родителями по вопросам здорового образа жизни (оптимизация двигательной активности и рациональное физическое воспитание с использованием корригирующей гимнастики, минимизация дополнительной нагрузки на зрение в виде компьютера и телевизора, регулярная зарядка для глаз и т.д.).

**Основные проблемы:**

1. Применяемый комплекс мер, направленный на сохранение здоровья детей, не в полной мере способствует улучшению показателей.
2. В школах недостаточно внимания уделяется детальному анализу результатов профилактических медосмотров и планированию профилактической работы с учётом выявленных отклонений в состоянии здоровья детей.
3. Недостаточно широко обобщается и применяется педагогический опыт по использованию здоровьесберегающих технологий.
4. Недостаточно активно организована работа по проведению родительского всеобуча по вопросам сохранения здоровья

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на улучшение состояния здоровья детей.
2. Усилить работу с обучающимися по профилактике нарушения остроты зрения и по профилактике нарушения осанки.
3. Продолжить обобщение педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий.
4. Продолжить активизировать работу по проведению родительского всеобуча по вопросам сохранения здоровья
5. Продолжить работу по обеспечению оптимальных условия для здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2015-2016 учебном году горячее питание было организовано во всех школах. Численность обучающихся в школах на конец учебного года составила 2545 человек. Из всего числа обучающихся получали горячее питание 100%.

Охват учащихся 2-х разовым горячим питанием в отчётном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом вырос на 3,7 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2013-2014 уч.г | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. |
| % охвата 2-х разовым горячим питанием | 1280 (54%) | 1648 (67,5%) | 1813 (71,2%) |
| % охвата по возрастам:  Начальное звено  Среднее звено  Старшее звено | 793 (74%)  395 (37%)  92 (34 %) | 801 (74,6%)  735 (67%)  112 (41%) | 958 (83,4%)  734 (64,3%)  121 (47,2%) |
| ОУ, обеспечившие  2-х разовое горячее питание | Начальная школа- сад- 100%  Красноярская СОШ – 35%  Туртасская СОШ – 56%  Першинская СОШ – 36%  Уватская СОШ – 67%  Горнослинкинская СОШ-100%  Демьянская СОШ –38 %  СОШ п. Демьянка – 31%  Алымская ООШ – 100%  Ивановская ООШ – 85%  Солянская ООШ – 100%  Тугаловская ООШ – 12%  Осинниковская ООШ -0  Мугенская СОШ -0 | Начальная школа- сад- 100%  Красноярская СОШ – 35%  Туртасская СОШ – 56%  Першинская СОШ – 36%  Уватская СОШ – 67%  Горнослинкинская СОШ-100%  Демьянская СОШ –38 %  СОШ п. Демьянка – 31%  Алымская ООШ – 100%  Ивановская ООШ – 85%  Солянская ООШ – 100%  Тугаловская ООШ – 12%  Осинниковская ООШ -0  Мугенская СОШ -0 | Начальная школа- сад- 100%  Красноярская СОШ – 70,5 %  Туртасская СОШ –69,2 %  Першинская СОШ – 42,2%  Уватская СОШ – 62,7 %  Горнослинкинская СОШ-100%  Демьянская СОШ –56,7 %  СОШ п. Демьянка – 28,5 %  Алымская ООШ – 100%  Ивановская ООШ –95,6 %  Солянская ООШ – 82%  Тугаловская ООШ – 11,5%  Осинниковская ООШ -75%  Мугенская СОШ – 23,2 |

В отчётном году численность учащихся, относящихся к льготной категории, составила 299 человек (11,7 %) (В 2015-2015 - 356 человек (14,6%).

Средняя стоимость при одноразовом питании составляла в среднем 70.00 рублей.

Стоимость родительской платы одноразового питания для детей из малообеспеченных семей составила 36 руб. 50 коп. в день, для остальных обучающихся – 57руб. 60 коп. в день.

Стоимость при 2-х разовом питании составляла в среднем от 137 руб. до 140 руб.

Стоимость родительской платы для детей из малообеспеченных семей при организации 2-х разового питания составила 106 рублей 50 копеек, для остальных обучающихся – 127 рублей 60 копейки.

Для удешевления питания в Алымской и Тугаловской школах использовалась продукция с учебно – опытных участков.

Питание осуществлялось на базе школьных столовых. Как в предшествующем учебном году, в 3-х школах на организацию питания были заключены договоры с предпринимателями (Уватская СОШ – ООО «Дивак» Дивак С.А., Демьянская СОШ - ООО «На здоровье» Пуртова Ж.В., МАОУ «СОШ п. Демьянка» – ИП А.Д. Назаров), В 11–и школах (Горнослинкинская СОШ, Туртасская СОШ, Першинская СОШ, Красноярская СОШ, Мугенская СОШ, Осинниковская ООШ, Тугаловская ООШ, Алымская ООШ, Солянская ООШ, Ивановская ООШ, Начальная школа - детский сад) организаторами питания являлись образовательные организации.

В течение учебного года рацион для учащихся в школах составлялся на основании примерного меню, разработанного на 2-х разовое питание. В ряде школ (МАОУ «Красноярская СОШ», МАОУ «Уватская СОШ», МАОУ «Туртасская СОШ», МАОУ «Демьянская СОШ», МАОУ «СОШ п. Демьянка») наряду с выдачей завтраков и обедов реализовывалась буфетная продукция.

В отчетном учебном году из-за роста цен на продукты питания было снижено потребление обогащённой продукции микро и макронутриентами (обогащённые напитки, обогащённые кисломолочные продукты, хлеб и хлебобулочные изделия).

Регулярно проводилась С-витаминизация третьих блюд. Соль использовалась исключительно йодированная.

В отчётном году численность поваров, имеющих специальное образование, осталась не- изменной по отношению к 2014-2015 учебному году и составила 38 человек (85 %).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего поваров в образовательных организациях |  | 2013-2014 уч. г. | 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч. г. |
| 45 чел. | Поваров, имеющих специальное образование | 35 (78%) | 38(85%) | 38(85%) |
| Поваров, прошедших обучение по программе повышения квалификации с выдачей удостоверения государственного образца | 14чел. (31%)  Курсы по программе «Современные способы приготовления и сервировки детских блюд» | 8 чел. (17,7%)  Курсы по программе «Современные способы приготовления и сервировки детских блюд» | 0 чел. |

**Основные проблемы:**

- при организации питания допускаются нарушения по вопросам соблюдения технологического процесса, условий хранения продукции, ведения производственной документации. Контроль за организацией питания организован на недостаточном уровне 

-оснащение пищеблоков нуждается в дополнительном оснащении технологическим оборудованием;

- 15 % поваров не имеют специального образования;

В число мер по совершенствованию питания школьников на 2015-2016 учебный год включены:

1. Продолжить совершенствование системы контроля за организацией питания.

2. Продолжить просветительскую работу по популяризации здорового питания среди учащихся и родителей.

3. Продолжить работу:

- по оснащению пищеблоков технологическим оборудованием;

- по повышению уровня квалификации работников пищеблоков;

- по увеличению охвата 2-разовым питанием школьников;

-по развитию системы буфетного обслуживания учащихся в школах, где невозможна организация 2-х разового питания;

- по развитию учебно-опытных участков с целью использования выращенной на них продукции для удешевления питания;

-по выполнению требований СанПиН по обогащению и витаминизации выпускаемой продукции.

Непрерывно работая над повышением качества образовательных услуг и условий, в которых оно реализуется, на протяжении последних нескольких лет замеряетсянесколькими форматами **удовлетворённость родителей качеством организации образовательных услуг.** Мнение родителей учитывается в двух форматах: на сайте администрации Уватского муниципального района посредством голосования на предмет удовлетворённости оказанием услуг и в форме анкетирования родителей через региональный мониторинг удовлетворённости качеством школьного образования.

Результаты анкетирования родителей через региональный мониторинг удовлетворённости выглядят в сравнении за 2 года следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные организации | **Удовлетворены** | | |
| 2013-2014 уч.г.  (%) | 2014-2015 уч.г.  (%) | 2015 – 2016 уч.г.  (%) |
| **14 ОУ** | **79,7** | **90,4** | **93%** |

Оба опроса проводятся ежегодно в апреле. Все результаты рассматриваются родительской общественностью на родительских собраниях с принятием планов мероприятий по повышению качества предоставления образовательных услуг.

Анализ количества и содержания обращений граждан по вопросу организации образовательной деятельности также указывает на снижение обращений со стороны родительской общественности.

Злободневными вопросами всё же остаются вопросы организации учебно-воспитательного процесса: оснащённость учебного процесса учебниками, школьное питание, уровень квалификации педагогических работников, строительство новой школы, безопасность условий образовательной деятельности и другое. За всеми обращениями следуют либо разъяснения заявителям, либо принятие управленческих решений по подтвердившимся фактам.

В подтверждение открытости информации о деятельности школ, трансляции опыта лучших школ и лучших педагогов третий год на территории Уватского муниципального района проводятся Конкурсы среди образовательных организаций, педагогических работников и обучающихся образовательных организаций, являющиеся важной составляющей и комплексной оценкой качества образования.

Среди образовательных учреждений района на основании аналитических материалов и достигнутых показателей лучшим учреждением на уровне дошкольного образования по итогам 2015 – 2016 года является «Детский сад Рябинушка»- структурное подразделение «Красноярская СОШ им. Героя Советского Союза Г. Н. Кошкарова» - филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района»; на уровне начального общего образования (1-4 класс) – «Красноярская СОШ им. Героя Советского Союза Г. Н. Кошкарова»; на уровне основного общего образования (5-9 класс) – МАОУ «Туртасская СОШ»; на уровне среднего общего образования (10-11 класс) – МАОУ «Уватская СОШ».

Конкурс на лучшие результаты ЕГЭ по итогам 2016 года определил победителя по русскому языку с максимальным средним баллом по русскому языку – МАОУ «Уватская СОШ», по математике – МАОУ «Туртасская СОШ».

В Конкурсе среди педагогических работников в учреждённых номинациях определены следующие победители:

1. «Лучший воспитатель года» - Чукомина Надежда Викторовна, воспитатель «Детский сад Березка» с. Уват – филиал МАУ ДО «Детский сад Солнышко» п. Туртас Уватского муниципального района.
2. «Лучший учитель технологии»- Санина Мария Анатольевна, учитель МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района.
3. «Лучший учитель» (на уровне начального общего образования) – Чемакина Галина Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района.
4. «Лучший учитель русского языка» - Ибрагимова Рахиля Абдулкаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района.
5. «Лучший учитель литературы» - Минина Мария Михайловна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Уватского СОШ» Уватского муниципального района.
6. «Лучший учитель математики» - Огородникова Светлана Яковлевна, учитель математики МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района.
7. «Лучший учитель физики» - Захарова Ирина Федоровна, учитель физики МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района.
8. «Лучший учитель информатики и ИКТ» -Бахтеева Ирина Семеновна, учитель информатики и ИКТ МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района.
9. «Лучший учитель химии» - Шишкина Наталья Александровна, учитель химии МАОУ « Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района.
10. «Лучший учитель биологии» - Никитина Валентина Николаевна, учитель биологии МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района.
11. «Лучший учитель природоведения, географии» - Валеева Нирия Нургалеевна, учитель географии МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района.
12. «Лучший учитель истории» - Бабкин Сергей Александрович, учитель истории «Красноярская СОШ им. Героя Советского союза Г.Н. Кошкарова» - филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района.
13. «Лучший учитель обществознания» - Лавриненко Валерий Александрович, учитель обществознания МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района.
14. «Лучший учитель иностранного языка» - Рябцева Лариса Анатольевна, учитель английского языка МАОУ «Туртасская СОШ» Уватского муниципального района.
15. «Лучший учитель физической культуры» - Сошников Владимир Вячеславович, учитель физической культуры МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района.
16. «Лучший учитель ОБЖ» - Тельнов Андрей Петрович, учитель ОБЖ «Алымская ООШ им. Героя Советского союза Я.Н. Неумоева – филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района.

Комплексная оценка результатов деятельности осуществляется на основе единых критериев федерального, регионального и муниципального уровней и без дополнительной нагрузки на школы по предоставлению информации о результатах.

Итоги Конкурса представлены на ежегодной августовской педагогической конференции и на сайте района и районной газете «Уватские известия».

Победителям Конкурса вручены переходящие вымпелы и грамоты.

По итогам 2015 – 2016 учебного года на основании всех аналитических

материалов отмечены как тенденция к снижению результатов работы

по отдельным направлениям деятельности, о которых говорилось выше, так и

положительная динамика ряда показателей деятельности ОО:

-увеличена доля обучающихся – выпускников 4, 9, 11 классов, закончивших уровень на 4 и 5;

- средний районный показатель общей успеваемости учеников всех уровней - с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс, с 10 – 11 класс отмечен положительной динамикой;

-улучшены средние баллы результатов выпускных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классах;

-улучшен результат ЕГЭ по математике профильного уровня как в количественном, так и в качественном показателе;

- сохранена тенденция стопроцентной сдачи ЕГЭ по русскому языку (без пересдач);

- увеличена доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе;

-растёт доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование и повышенную квалификацию;

- обновляется школьное оборудование и материально – техническая база;

-увеличивается охват обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием;

- появляются востребованные детьми и их родителями новые образовательные программы, которые составляются самим педагогом;

- расширяется спектр образовательных услуг за счёт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

- в рамках единых методических дней начат диалог с руководством дополнительного образования о подходах к определению перечня востребованных образовательных программ и совместному написанию этих программ в условиях федеральных государственных образовательных стандартов;

- расширен перечень профилей обучения: наряду с наработанным физико – математическим (в Туртасской СОШ) и информационно – математическим (в Уватской СОШ) профилями добавились технологический (в Демьянской СОШ) и агротехнологический (в Красноярской СОШ);

- при реализации профильных программ агротехнологической направленности Красноярской СОШ и социально- значимой деятельности учащихся Красноярской и Демьянской СОШ, Алымской и Солянской ООШ с 2014 года нарабатывается образовательный опыт сотрудничества с предприятиями сельского хозяйства района (выезд в ООО «Ленни» с исследовательскими задачами по выращиванию отечественных и зарубежных овощных культур; запуск исследовательских проектов по наблюдению за урожайностью овощных культур, предоставленных ООО «Ленни» для экспериментов учащимся Красноярской, Демьянской и Алымской школ);

-в соответствии с Соглашением о сотрудничестве от 12 января 2016 г. Администрации Уватского муниципального района с ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» открыт Агрокласс из обучающихся 9-10 классов 2015 – 2-16 учебного года Красноярской СОШ;

- начата работа с 2015 года в Туртасской СОШ профильного «РН – класса» с профилем физико – математической (инженерной) направленности совместно с ООО «РН-Уватнефтегаз»- основным нефтегазодобывающим предприятием юга Тюменской области;

- запуск с 2015 года в Уватской СОШ и Ивановской ООШ образовательного проекта профориентационной направленности во взаимодействии с Тобольским многопрофильным техникумом и ООО «Сибур»;

-в 2014 году среди учащихся и родителей начал целенаправленно изучаться спрос на потребность в развитии детских способностей и одарённости, создана муниципальная лаборатория по работе с одарёнными и способными детьми, проведены первые образовательные стажировки;

-отдельные педагоги района введены в региональный центр работы с одарёнными детьми с целью совершенствования соответствующего педагогического опыта и внедрения его в школах нашего района;

- на протяжении последних пяти лет с введением новых образовательных стандартов всем педагогическим сообществом района осваиваются методы компетентностного подхода в обучении детей с выходом на учебные и социальные практики;

- расширяется спектр услуг при организации летней оздоровительной кампании;

- внедряется дистанционное образование для учащихся с особенностями в развитии;

- с целью повышения доступа к качественному образованию для учащихся школ нашего района в начале 2015 года совместно с ТИС «Премьера» запущен образовательный проект видео консультаций на учебные темы в рамках образовательных программ, вызывающие частые затруднения при выполнении контрольных и экзаменационных работ;

- на базе школ района, имеющих стабильно высокие результаты выпускных экзаменов (Уват – математика, русский язык, литература, Туртас – все предметы и др.) созданы сетевые пункты по вопросам дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов по их потребности;

- выделяется муниципальное жильё для привлечения молодых педагогов и педагогов с эффективным сложившимся педагогическим опытом;

- с целью пропаганды здорового образа жизни планомерно осуществляется дальнейшее введение и реализацию спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: в 2016 году на базе Центра тестирования проверили свои физические способности более 200 наших девчонок и мальчишек;

- с 2016 года в Демьянской школе реализуется программа «Живая нить времён», финансируемая ТООО КМН «Кедр» и направленная на сохранение и трансляцию национальных традиций коренных малочисленных народов Севера.

Вместе с тем, предстоит решить ряд проблем:

- необходимо заменять устаревшую компьютерную технику;

- в связи с изменениями требований к оборудованию учреждений для учащихся 1 ступени необходимо продолжить приобретение школьных парт, обеспеченных регуляторами наклона рабочей поверхности,

- обновлять и пополнять библиотечный фонд школ новыми учебниками, печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно – популярная, справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы);

- обновлять и пополнять учебное лабораторное оборудование, вещественные и естественно – научные объекты, приборы цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- обновлять оборудование для спортивных сооружений образовательных учреждений в соответствии с требованиями и установленными нормами;

-совершенствовать систему воспитания с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся – системы ключевых компетенций и социализации;

- непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;

-работать над достижением максимального сохранения здоровья и повышения уровня физического развития обучающихся;

- приводить автобусный парк ОУ в нормативное состояние;

- совершенствовать управленческие подходы и методическое сопровождение ОУ в вопросах взаимодействия в новой сети образовательных учреждений по итогам реорганизации и другие актуальные проблемы.

В анализе по всем направлениям специалистами Комитета по образованию выше представлены локальные меры, направленные на преодоление недостаточных результатов как образовательной деятельности, так и условий, в которых они осуществляются; и на совершенствование образовательного пространства на основе достигнутых желаемых результатов.

Реализация стратегической цели по повышению доступности качественного образования всем учащимся – непрерывна и комплексно предполагает дальнейшее развитие следующих *направлений*:

-внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг на уровне дошкольного образования, поддержка и более полное использование образовательного потенциала семей;

-индивидуализация обучения, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, в том числе таких направлений как информационные технологии, микроэлектроника, легоконструирование, робототехника (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование в современных условиях;

-развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;

-создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

-повышение доли учащихся образовательных учреждений, которые обучаются в соответствии с требованиями современных стандартов, включая условия организации образовательного процесса;

-внедрение и развитие систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, учитывающих качество и результативность их деятельности;

-обеспечение поддержки семейного воспитания детей;

-создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава;

-повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования;

-обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего и дополнительного образования (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;

-вовлечения учащихся в волонтерские проекты и объединения (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-организация конкурсов социальных проектов и инициатив учащихся (совместно с учреждениями дополнительного образования);

-создание сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов (совместно с учреждениями дополнительного образования);

- совершенствование инфраструктуры образовательных организаций;

-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение на всех уровнях обучения;

-развитие устойчивой мотивации к учению в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

-повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и др..

С учётом существующих проблем и принятых решений планируется дальнейшая работа системы образования Уватского муниципального района в 2016 – 2017 учебном году.